

# UN BARRIO PARA TODAS

LA VEGA DE SAN JOSÉ  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA



## ¿QUÉ ES "UN BARRIO PARA TODAS"?

El proyecto de Laboratorio Urbano para la Infancia, "**Un Barrio para Todas**", es una acción que desarrolla en parte una operación integrada dentro de la **Estrategia de Desarrollo Urbano, Sostenible e Integrado (EDUSI)** de Las Palmas de Gran Canaria, Cono Sur. Ésta se encuentra financiada con fondos **FEDER** de la Unión Europea, dentro del Programa Operativo de Crecimiento Sostenible para el período 2014-2020 y materializado en nuestro entorno por el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.

El proyecto se enmarca dentro del programa **Ciudades Amigas de la Infancia**, una red de ciudades, pueblos, comunidades o sistemas de gobierno locales comprometidos con el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Su objetivo es **mejorar el bienestar de la infancia** impulsando políticas locales que garanticen el desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes, con un enfoque de derechos de la infancia, equidad, participación, proceso orientado a resultados y de coordinación. Las niñas, niños y jóvenes de la ciudad, **se convierten en parte activa de las política pública de su comunidad.**

En este caso, este proceso ha sido desarrollado con los alumnos y las alumnas de 5º y 6º de primaria y, 1º y 2º de secundaria del **CEO Islas Canarias del barrio La Vega de San José.**

## ¿CUÁLES HAN SIDO NUESTROS OBJETIVOS?

- > Realizar **un diagnóstico sobre las características urbanas** del barrio de La Vega de San José desde la mirada de la infancia.
- > **Crear**, junto con la infancia, unas **pautas de diseño** que orienten medidas de mejora para el barrio.
- > Transmitir **la importancia de la participación** y de la construcción colectiva de nuestro entorno.
- > Motivar la **incorporación de niños, niñas y jóvenes al Órgano de Participación Infantil y Adolescente de Las Palmas de Gran Canaria (VOPIA)**.

... EN EL MARCO DE UN LABORATORIO,  
EN EL QUE HA IMPORTADO MU(HO)...

APRENDER  
EXPERIMENTAR  
PARTICIPAR  
COMPARTIR

# 2 ¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

2022

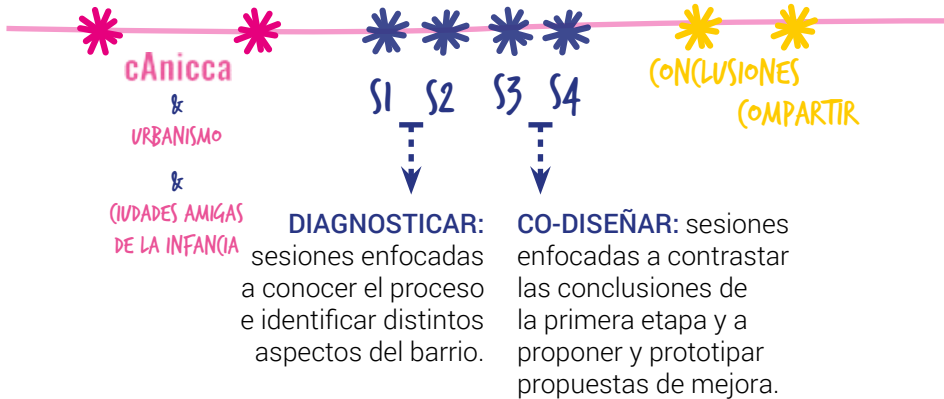
Diseño del Laboratorio

Trabajo de campo

Proceso participativo en CEO Islas Canarias

2023

Resultados

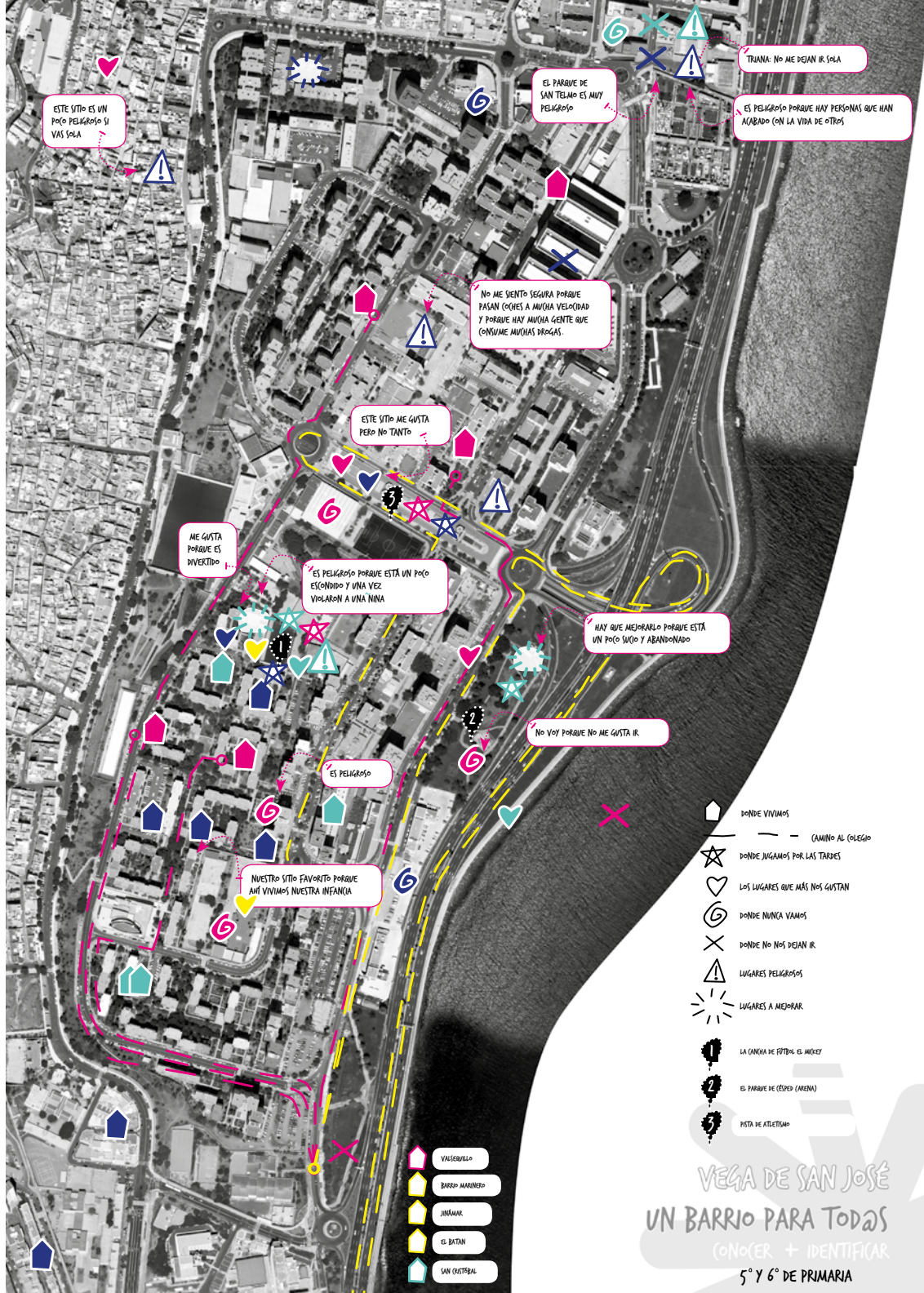


Co-diseñar: Sesión enfocada al contraste del diagnóstico.



Identificar + conocer. Mapeo de distintos aspectos del barrio.





ESTE SITIO ES UN POCO PELIGROSO SI VAS SOLO

EL PARQUE DE SAN TELMO ES MUY PELIGROSO

TRANA: NO ME DEJAN IR SOLO

ES PELIGROSO PORQUE HAY PERSONAS QUE HAN ACABADO CON LA VIDA DE OTROS

NO ME SIENTO SEGURA PORQUE PASAN COCHES A MUCHA VELOCIDAD Y PORQUE HAY MUCHA GENTE QUE CONSUME MUCHAS DROGAS.

ESTE SITIO ME GUSTA PERO NO TANTO

ME GUSTA PORQUE ES DIVERTIDO

ES PELIGROSO PORQUE ESTÁ UN POCO ESCONDIDO Y UNA VEZ VIOLARON A UNA NIÑA

HAY QUE MEJORARLO PORQUE ESTÁ UN POCO SUCIO Y ABANDONADO

NO VOY PORQUE NO ME GUSTA IR

ES PELIGROSO

NUUESTRO SITIO FAVORITO PORQUE AHÍ VIVIMOS NUESTRA INFANCIA

- DONDE VIVIMOS
- CAMINO AL COLEGIO
- DONDE JUGAMOS POR LAS TARDES
- LOS LUGARES QUE MÁS NOS GUSTAN
- DONDE NUNCA VAMOS
- DONDE NO NOS DEJAN IR
- LUGARES PELIGROSOS
- LUGARES A MEJORAR
- LA CANCHA DE FÚTBOL EL HOCKEY
- EL PARQUE DE CÉSPED (ARENA)
- PISTA DE ATLETISMO

- VASEQUELLO
- BARRIO MARINERO
- JINÁMAR
- EL BATÁN
- SAN CRISTÓBAL

VEGA DE SAN JOSÉ  
 UN BARRIO PARA TODAS  
 (CONOCER + IDENTIFICAR)  
 5° Y 6° DE PRIMARIA





"NO ME GUSTA IR  
POR DONDE NO HAY  
COCHES, PORQUE UNA  
VEZ A MI HERMANO  
LO COGIERON POR LA  
ESPALDA. LE PEGA-  
RON. HAY MÁS MO-  
VIAMIENTO DE GENTE,  
LAS CALLES ESTÁN  
MÁS LIMPIAS."



# 3

## ¿QUÉ PASA EN LA VEGA DE SAN JOSÉ?

De la observación y el trabajo desarrollado con el alumnado del CEO Islas Canarias, identificamos diversas cuestiones en los siguientes ámbitos:

**3.1 Conceptos clave para la infancia de La Vega de San José.**

**3.2 Aspectos generales.**

**3.3 Espacios públicos frecuentados por la infancia.**

### **3.1 Conceptos clave para la infancia de La Vega de San José.**

Dentro de estos conceptos destacan tres ideas clave: la seguridad, la vegetación y la iluminación.

#### **> Seguridad**

La seguridad o más bien, **la inseguridad es sin duda el tema que más preocupa a la infancia y adolescencia.** El miedo o respeto a ciertos espacios, horarios o situaciones, se manifiesta de manera **más evidente entre el género femenino**, aunque es importante mencionar que no es exclusivo de ellas. Algunos de los aspectos que mayor influencia tienen en la percepción de peligrosidad del espacio público, son los siguientes:



### >> Espacios libres entre bloques

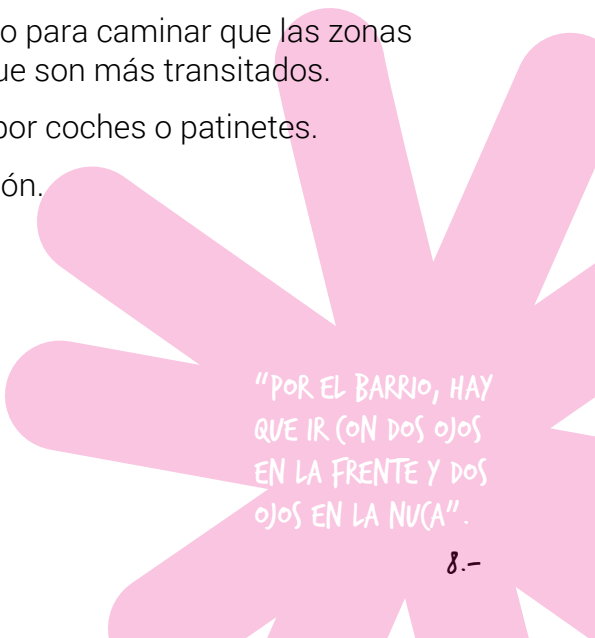
- + Lugares de oportunidad interesantes.
- + Espacios libres de coches.
- X Zonas de baja actividad y presencia de personas.
- X Suele haber grupos de personas que generan inseguridad entre la infancia.
- X Problemas de visibilidad por el tipo de vegetación.

### >> Iluminación

- X Es insuficiente en muchos lugares del barrio, principalmente en las zonas entre bloques.

### >> Calles perimetrales

- + Espacio más seguro para caminar que las zonas entre los bloques porque son más transitados.
- X Peligro de atropello por coches o patinetes.
- X Ruido y contaminación.



"POR EL BARRIO, HAY QUE IR CON DOS OJOS EN LA FRENTE Y DOS OJOS EN LA NUCA".



Recorridos poco seguros en los que se crea un efecto "tunnel"



Residuos y escombros junto a un cartel de "POR FAVOR NO TIREN BASURA".

### > Vegetación

+ Influencia positiva en las personas y es agradable.

+ Da sombra y refresca el ambiente.

X Falta de mantenimiento en algunas zonas y dificultad para deshacerse de los restos orgánicos en otras.

X Vegetación no adecuada al contexto: de pequeño porte que limita la visibilidad y no da sombra en muchos sitios.

X Falta de vegetación en algunas zonas.

### > Limpieza

X Falta de limpieza en el barrio; basura y excrementos.

Vegetación en espacios interiores de manzana, entre bloques donde se aprecia la falta de visibilidad.



### 3.1 Aspectos generales.

#### > Accesos y comunicaciones del barrio

El barrio se organiza a través de **grandes manzanas** que se definen por calles con tráfico que envuelve, a su vez, **los espacios libres interiores ubicados entre los bloques**. Estas calles principales podrían entenderse como las únicas vías de acceso al barrio ya que la alternativa es introducirse por los laberínticos interiores de manzana que además están sectorizados por los cambios de nivel; una posibilidad solo para quien conoce en profundidad el barrio y siente la seguridad de transitarlo sin restricciones.

#### > Ubicación y conexiones

Entrar y salir no es evidente ni fácil por ninguno de sus cuatro lados. Además **tampoco existe una conexión peatonal fluida y segura** en ninguno de sus accesos.

#### > Equipamientos de gran escala

La Vega de San José alberga **equipamientos de escala municipal que ocupan grandes porciones de suelo** y que llevan implícito otro tipo de ocupación; **los aparcamientos** de las personas que acuden a estos. Existen numerosos solares dedicados a zonas de aparcamiento. Esto no tendría porqué ser un problema, si las necesidades a nivel de servicios y espacios públicos estuviesen cubiertas de manera satisfactoria para los vecinos y vecinas.



## > Localización CEO Islas Canarias

El **entorno del colegio no es un espacio seguro** debido distintas razones:

✘ El **acceso y salida del centro** se da por una vía importante de 4 carriles y una **acera no tan ancha** como sería deseable.

✘ Parte del alumnado **llega en coche al colegio**, produciendo situaciones poco seguras para la infancia y sus familias, al tener que **parar con el coche en el carril destinado a la guagua**.

✘ El acceso al colegio del transporte escolar especial se produce **cruzando una línea continua**, suponiendo esto un peligro.



Entrada del colegio en la calle Alicante.

### 3.3 Espacios públicos frecuentados por la infancia.

#### >>>> El Parque Mickey <<<<

- + Se compone por plazas agradables y en buen estado ubicadas en distintos niveles.
- + Zona protegida de los coches.
- + Cancha de fútbol vallada y recientemente renovada.
- X El acceso a la cancha se da a través de una única puerta; esto puede generar sensación de "ratonera" por no tener otra salida.
- X No hay sombra ni papeleras y falta iluminación. No hay equipamiento específico para el juego.
- X Zona con poca presencia de personas.



>>>> El Cuadrado <<<<

- + Pequeño solar de suelo duro, rodeado por varios muros de baja altura y totalmente aislado de las vías de circulación.
- + Espacio de juego libre en el que los más pequeños y pequeñas que usan este espacio han definido unas porterías y un minúsculo campo de fútbol.
- X No cuenta con ningún tipo de equipamiento; ni bancos, ni papeleras, ni aparatos para el juego.
- X Próximo a elementos de poco tránsito y a una calleja que por su estructura es poco segura; un recorrido estrecho, con un muro a un lado y las pequeñas áreas ajardinadas de los bajos de los edificios.



## >> El Parque de Césped <<<<

- + Zona verde y extensa con áreas de juego infantil.
- ✗ Rodeado por vías con mucho tráfico: calle Alicante y la GC-1.
- ✗ Para acceder hay que cruzar la calle Alicante, una vía de 4 carriles, con una intensidad de tráfico importante.
- ✗ Área con poca presencia de personas.
- ✗ Zona aislada de la ciudad; si algo pasa, es difícil que alguien oiga o vea.
- ✗ La zona juego no es accesible.
- ✗ Poca sombra y bancos que miran al perímetro en vez de al parque.





>>>> La Pista de Atletismo <<<<

+ Espacio amplio y bien equipado con varias canchas deportivas, rocódromo, aparatos para hacer ejercicio, pista de atletismo, etc.

+ Cuenta con bancos, papeleras, árboles y pérgolas.

X Está ubicado en una mediana, es decir, en una superficie rodeada por coches que implica un riesgo para la seguridad.

X Se produce un efecto isla por el tránsito de los coches que hace difícil que sea un espacio vigilado por personas que están en la calle.

X El alumnado no siente el espacio como suyo ya que se usa por personas mayores y para entrenamientos formales.





## ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR EL BARRIO?

**La seguridad en el espacio público debe ser un derecho fundamental.** El acceso a espacios agradables, tranquilos, con actividad social y con elementos que acerquen la naturaleza a los contextos urbanos es determinante para el bienestar de la infancia pero también de toda la población.

- 4.1** Mejora de la seguridad en el espacio público.
- 4.2** Mejora en los espacios públicos específicos.
- 4.3** Espacio de juego seguro para la infancia.



Esbozos de un espacio seguro para la infancia.

## **4.1 Mejora de la seguridad en el espacio público.**

### **> Mejorar las cualidades del espacio entre bloques**

Rediseñar y transformar los espacios libres entre bloques es clave para aprovechar el potencial espacial de estos lugares. Criterios a tener en cuenta:

- > Nuevo diseño para las zonas ajardinadas y recorridos.
- > Utilizar vegetación adecuada y garantizar el mantenimiento de las zonas verdes.
- > Mantenimiento y limpieza regular.
- > Mejorar la iluminación en el espacio público.

### **> Mejorar seguridad en calles perimetrales**

Regulando la velocidad, mejorando la visibilidad y seguridad en pasos de peatones.

### **> Mejorar la seguridad en el acceso al colegio**

Creando un espacio intermedio para una entrada y salida más seguras e implementando una zona "Besa y Baja" para el estacionamiento temporal y seguro de vehículos.

### **> Redistribución de usos en el suelo**

Estudiar el intercambio de usos de los suelos de aparcamiento junto al CEO Islas Canarias con la zona verde del parque San José para crear un espacio recreativo y seguro de llegada al colegio.

### **> CEIP Islas Baleares como equipamiento comunitario.**

Habilitar este equipamiento para uso de las y los vecinos.

## 4.2 Mejora en los espacios públicos específicos.

### >>>> El Parque Mickey <<<<

- > Mejorar la iluminación nocturna.
- > Cambiar la estructura del acceso a la cancha.
- > Instalar equipamiento para el juego infantil en la zona de las plazas.
- > Recuperar la estatua en honor a Mickey Mouse.

### >>>> El Cuadrado <<<<

- > Reforma de suelo y muros.
- > Instalación de lugares para sentarse, sombra, papelería e iluminación.
- > Diseñar una propuesta con la participación de las usuarias para evitar que la intervención haga perder la gracia del espacio.
- > La mejora de la seguridad requerirá una intervención mayor, incluyendo la adecuación del acceso por la calleja y la creación de recorridos con amplios campos de visión.



### >>>> Parque de Césped <<<<

- > Generar una llegada accesible hacia las zonas de juego.
- > Reparar los aparatos que no estén en buenas condiciones.
- > Crear zonas de estar próximas a las áreas de juego.
- > Poner papeleras, bancos, fuentes y sombra.

### >>>> Pista de atletismo <<<<

- > Incremento de las superficies con sombra.



Imagen de la una de las sesiones de co-diseño.

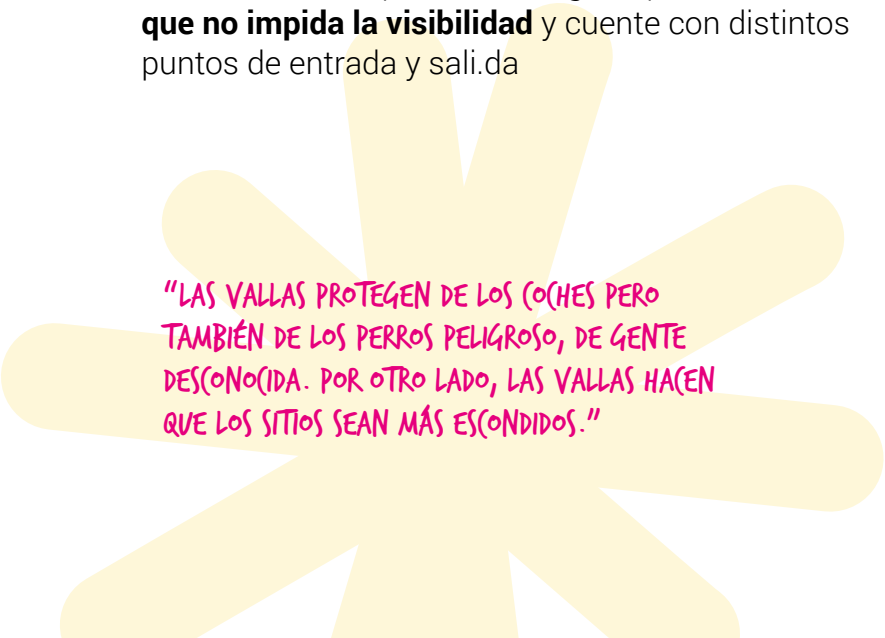
### 4.3 Espacio seguro para la infancia.

Es importante para el barrio crear al menos un espacio que reúna condiciones privilegiadas para la estancia de los niños, niñas, adolescentes y personas cuidadoras. Un **espacio seguro, equipado y agradable**. La ubicación de este lugar es un factor importante dado que es el mayor problema de otros espacios.

#### > Criterios para un espacio de juego y estancia.

##### >> Seguridad

- > **Ubicación** con presencia continuada de personas y campos visuales abiertos.
- > **Evitar** diseños que generen **efectos túnel o rincones** y escondites.
- > Delimitar los espacios con algún tipo de **cercado que no impida la visibilidad** y cuente con distintos puntos de entrada y salida



"LAS VALLAS PROTEGEN DE LOS COCHES PERO TAMBIÉN DE LOS PERROS PELIGROSO, DE GENTE DESCONOCIDA. POR OTRO LADO, LAS VALLAS HACEN QUE LOS SITIOS SEAN MÁS ESCONDIDOS."

## .>>Vegetación

- > La vegetación es importante porque **aporta sombra**, crea **espacios agradables y saludables**, y es valiosa para **el medio ambiente**.
- > En las propuestas realizadas por el alumnado, se destaca **la importancia de tener zonas con césped**.
- > Es importante **elegir el tipo de vegetación adecuada** para el contexto y garantizar un buen mantenimiento que incluya la poda y recogida de hojas.



Maquetas de prototipado de un espacio de juego y estancia para la infancia.



## .>>Equipamiento Urbano

Los niños y niñas son **conscientes de las necesidades de otros perfiles** y proponen lo que consideran elementos esenciales para un espacio de juego y estancia de todas las personas:

- > Papeleras
- > Bancos
- > Farolas
- > Baños públicos
- > Agua
- > Espacio de sombra
- > Merendero
- > Escenario

## > Usos

En relación a los usos, su idea principal es que sea un espacio que haciendo sentir seguras a las personas, sirva para divertirse. Entre sus propuestas se recogen los siguientes tipos de espacios:

- > Espacios deportivos
- > Parques infantiles
- > Zona para perros

#### 4. ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR EL BARRIO?



Maquetas de prototipado de un espacio de juego y estancia para la infancia.



ETIENNE

na

Celestine

BRIAN

Diana

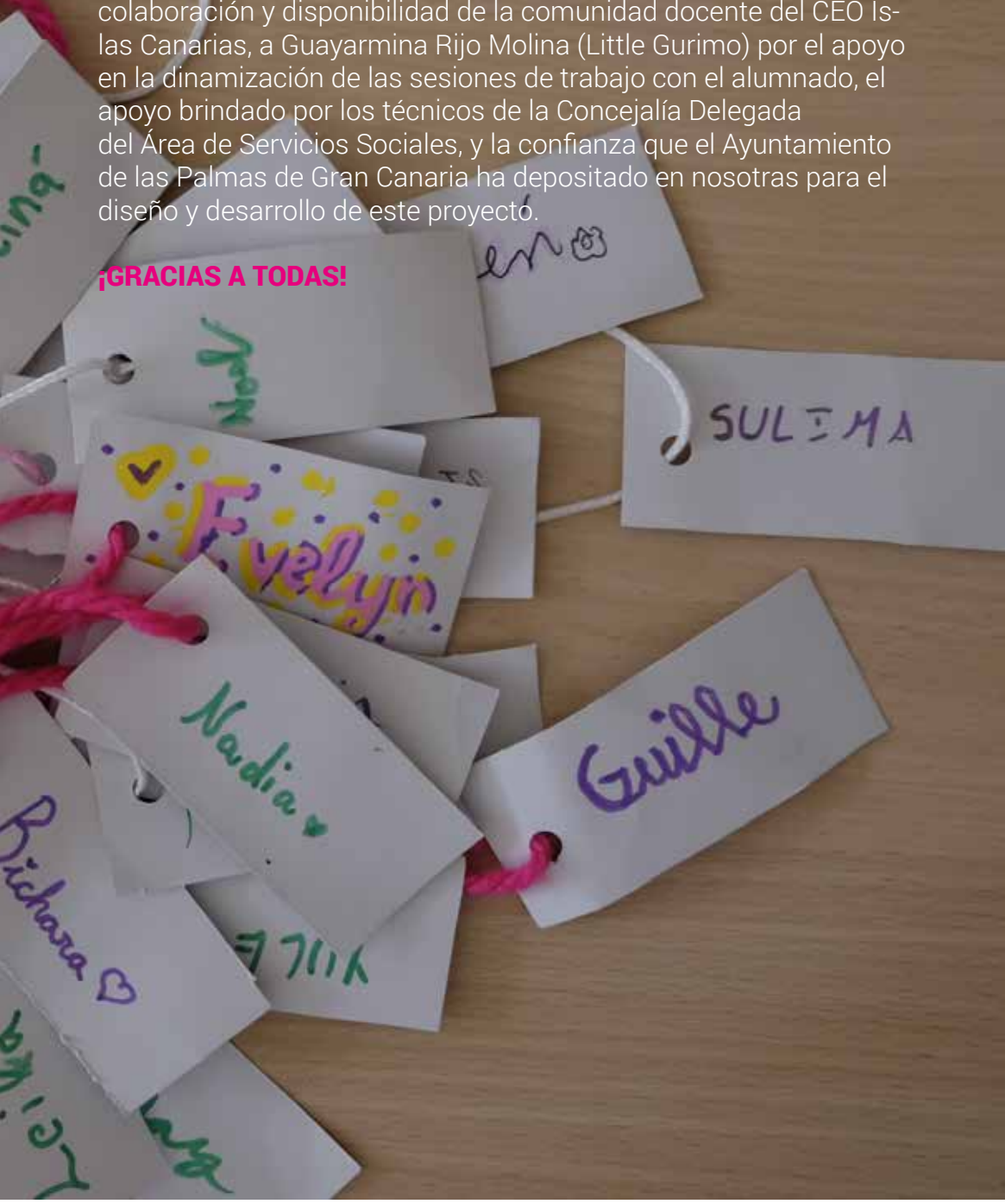
o!



## AGRADECIMIENTOS

Desde Canicca queremos agradecer el trabajo del alumnado y la colaboración y disponibilidad de la comunidad docente del CEO Islas Canarias, a Guayarmina Rijo Molina (Little Gurimo) por el apoyo en la dinamización de las sesiones de trabajo con el alumnado, el apoyo brindado por los técnicos de la Concejalía Delegada del Área de Servicios Sociales, y la confianza que el Ayuntamiento de las Palmas de Gran Canaria ha depositado en nosotras para el diseño y desarrollo de este proyecto.

**¡GRACIAS A TODAS!**





# UN BARRIO PARA TODAS LABORATORIO URBANO PARA LA INFANCIA

**EDUSI**  
Las Palmas de Gran Canaria  
Una estrategia para el desarrollo  
urbano sostenible e integrado