



Ayuntamiento  
de Las Palmas  
de Gran Canaria

FONDO EUROPEO DE DESARROLLO  
REGIONAL FEDER

*Una manera de hacer Europa*



UNIÓN EUROPEA

LABORATORIO URBANO  
PARA LA INFANCIA

UN BARRIO PARA TODAS

LA VEGA DE SAN JOSÉ  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA



Ciudades  
Amigas  
de la Infancia

**EDUSI**

Las Palmas de Gran Canaria

Una estrategia para el desarrollo  
urbano sostenible e integrado

**cAnicca**

arquitectura + diseño + urbanismo

## Laboratorio urbano para la infancia Un barrio para tod@s

### *Promoción*

**Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria**  
Servicio de Urbanismo

### *Dirección*

**Canicca [arquitectura, diseño y urbanismo]**  
[www.canicca.org](http://www.canicca.org)

### *Equipo redactor*

Thais Ibarondo Robleda  
Carlos Muñoz Sánchez

### *Apoyo en el desarrollo de las sesiones*

**Little Gurimo**

## INDICE

<b>1. Enfoque y contexto</b>	
<b>¿QUÉ ES “UN BARRIO PARA TOD@S”?</b>	<b>4</b>
<b>2. Metodología</b>	
<b>¿CÓMO LO HEMOS HECHO?</b>	<b>8</b>
<b>3. Análisis y Diagnóstico</b>	
<b>¿QUÉ PASA EN LA VEGA DE SAN JOSÉ?</b>	<b>16</b>
3.1. CONCEPTOS CLAVE PARA LA INFANCIA DE LA VEGA DE SAN JOSÉ	<b>16</b>
3.2. ASPECTOS GENERALES	<b>28</b>
3.3. ESPACIOS PÚBLICOS ESPECÍFICOS	<b>32</b>
<b>4. Propuestas</b>	
<b>¿CÓMO PODEMOS MEJORAR EL BARRIO?</b>	<b>42</b>
4.1. MEJORA DE LA SEGURIDAD EN EL ESPACIO PÚBLICO	<b>44</b>
4.2. MEJORAS EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS ESPECÍFICOS	<b>52</b>
4.3. ESPACIO DE JUEGO SEGURO PARA LA INFANCIA	<b>54</b>

# 1

## ¿QUÉ ES "UN BARRIO PARA TODAS"?

### ENFOQUE Y CONTEXTO

(CIUDADES SEGURAS  
PARA LA INFANCIA,  
SON CIUDADES SEGURAS  
PARA TODAS LAS  
PERSONAS.

#### 1.1. UN PROYECTO DE LA EDUSI

El proyecto de Laboratorio Urbano para la Infancia. Un Barrio para Todos es una acción que desarrolla en parte una operación integrada dentro de la Estrategia de Desarrollo Urbano, Sostenible e Integrado (EDUSI) de Las Palmas de Gran Canaria. Cono Sur. Ésta se encuentra financiada con fondos FEDER de la Unión Europea, dentro del Programa Operativo de Crecimiento Sostenible para el período 2014-2020 y materializado en nuestro entorno por el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.

Esta Estrategia se estructura en 4 Objetivos Estratégicos y 16 Líneas de Acción, a través de los que se persigue la regeneración urbana en su dimensión digital, ambiental, social, de movilidad y de transición ecológica de los barrios del Cono Sur, con un horizonte de conseguir una ciudad integrada y sostenible que se alinea con los principios de la política urbana europea.

La Línea de Acción LA-14 se orienta a mejorar y desarrollar las infraestructuras sociales en el Cono Sur. Y dentro de la misma se define la operación de "Rehabilitación y puesta en marcha del C.E.I.P. Almirante Gutiérrez Rubalcava para

el desarrollo social del Cono Sur", estando considerada como una de las Buenas Prácticas de la EDUSI en nuestra ciudad.

Es una operación que no sólo incluye la rehabilitación arquitectónica y urbana de esa dotación municipal, sino enmarca el uso posterior de la misma para programas y proyectos relacionados con el sello de Las Palmas de Gran Canaria como Ciudad Amiga de la Infancia concedido por UNICEF.

Como parte imprescindible de esa operación se previó el desarrollo de una experiencia de Laboratorio urbano para la Infancia, mediante la cual se aplicaba una experiencia piloto de participación y comunicación de las niñas y niños residentes en la Vega de San José, barrio del Cono Sur en que se ubica el anterior Colegio. Dicha experiencia se considera oportuna y conveniente para una integración activa y efectiva de este colectivo en el desarrollo urbano, sostenible e integrado y en la configuración de la ciudad en la que residirán durante los próximos años, haciéndolos partícipe y co-responsables de la gestión del barrio.

## 1.2. ¿DE DÓNDE SURGE?

El proyecto se enmarca dentro del programa Ciudades Amigas de la Infancia, una red de ciudades, pueblos, comunidades o sistemas de gobierno locales comprometidos con el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Su objetivo es mejorar el bienestar de la infancia impulsando políticas locales que garanticen el desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes, con un enfoque de derechos de la infancia, equidad, participación, proceso orientado a resultados y

de coordinación. Las niñas, niños y jóvenes de la ciudad, se convierten en parte activa de las política pública de su comunidad. Este reconocimiento, otorgado por UNICEF, fue concedido a Las Palmas de Gran Canaria en 2021, tras la constitución en 2019 del Órgano de Participación Infantil y Adolescente (VOPIA), y del Órgano de Coordinación Interna (OCI), un espacio del gobierno local con representación de sus diversas áreas, tanto a nivel político como técnico, que tiene como objetivo transversalizar la política local de infancia del mismo.



Segunda sesión del proyecto. Ruta exploratoria con el alumnado del CEO Islas Canarias.

### 1.3. ¿CUÁLES SON SUS OBJETIVOS?

En este contexto, y con el fin de recoger las demandas de los propios niños, niñas y adolescente de la zona, desde el Servicio de Urbanismo se impulsa el desarrollo del Laboratorio Urbano para la Infancia, “Un barrio para tod@s”.

Esta iniciativa se desarrolla en el barrio de la Vega de San José y tiene los siguientes objetivos:

- > Realizar un diagnóstico en torno a las características urbanas del barrio de la Vega de San José desde la perspectiva de la infancia.
- > Generar unas pautas de diseño urbano que permitan a corto plazo la implementación de medidas de mejora para el barrio, haciendo participe a la infancia en el proceso de definición de las mismas.
- > Transmitir la importancia de la participación y de la construcción colectiva de nuestro hábitat en un marco de laboratorio urbano en el que aprender y experimentar nuevas formas de hacer.
- > Favorecer las dinámicas de participación en el barrio y motivar la incorporación de niños, niñas

y jóvenes al Órgano de Participación Infantil y Adolescente de Las Palmas de Gran Canaria (VOPIA).

### 1.4. ¿CUÁL ES EL ENFOQUE?

El laboratorio urbano se plantea como un espacio donde experimentar nuevas formas de interactuar y ser parte del entorno que ocupamos, colocando en el centro de esa experiencia la mirada de los niños y las niñas. El laboratorio es un espacio de aprendizaje, de reflexión, de diagnóstico, de creación y sobre todo de participación. Las ideas guía que han estructurado el diseño son aprender, participar y compartir, a continuación se describe cada una de esas ideas:

**APRENDER**, tratándose de un proyecto dirigido a la infancia, el componente pedagógico es esencial. Comprender la complejidad que representa el espacio público, el papel fundamental que este posee en las relaciones sociales y el derecho que todas las personas tienen de ser parte de su construcción.

**PARTICIPAR**, reconocer a la infancia como agente del cambio y posibilitar su participación en la configuración de las ciudades y

pueblos. Un urbanismo inclusivo que integre las diversidades es posible y necesario, y es la participación, el canal para aproximarse a ello.

**COMPARTIR**, siendo el laboratorio proceso colectivo es esencial compartir los resultados, los aprendizajes y conclusiones, y hacerlos llegar a toda la comunidad; colegio, barrio, distrito y ciudad para que otros espacios y contextos puedan también, aprender de esta experiencia.



Puesta en común durante una de las sesiones de trabajo en el CEO Islas Canarias.



## ¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

### METODOLOGIA

En este punto recogemos la estructura general que ha seguido el proyecto para su desarrollo. Este consta de cuatro fases:

> Estudio de los criterios UNICEF: Ciudad amiga de la infancia

> Reuniones con la dirección del centro escolar

> Reuniones con las áreas del ayuntamiento implicadas en el proyecto.

#### 2.1. DISEÑO DEL LABORATORIO

Etapa de trabajo interno para diseñar un proceso que se adapte a las características y requisitos del contexto. En esta etapa se definen los y las interlocutoras de cada una de las áreas que participan en el proyecto, se definen los acuerdos básicos, se establecen los objetivos generales y específicos, el cronograma y la estructura básica de desarrollo del proyecto que continuará tomando forma a lo largo del proyecto. Se trata de un proceso vivo, que va ajustándose y definiéndose en función de las necesidades que van surgiendo y la información que se va recopilando.

Dentro de este bloque se han realizado las siguientes cuestiones.

> Estudio general del planeamiento

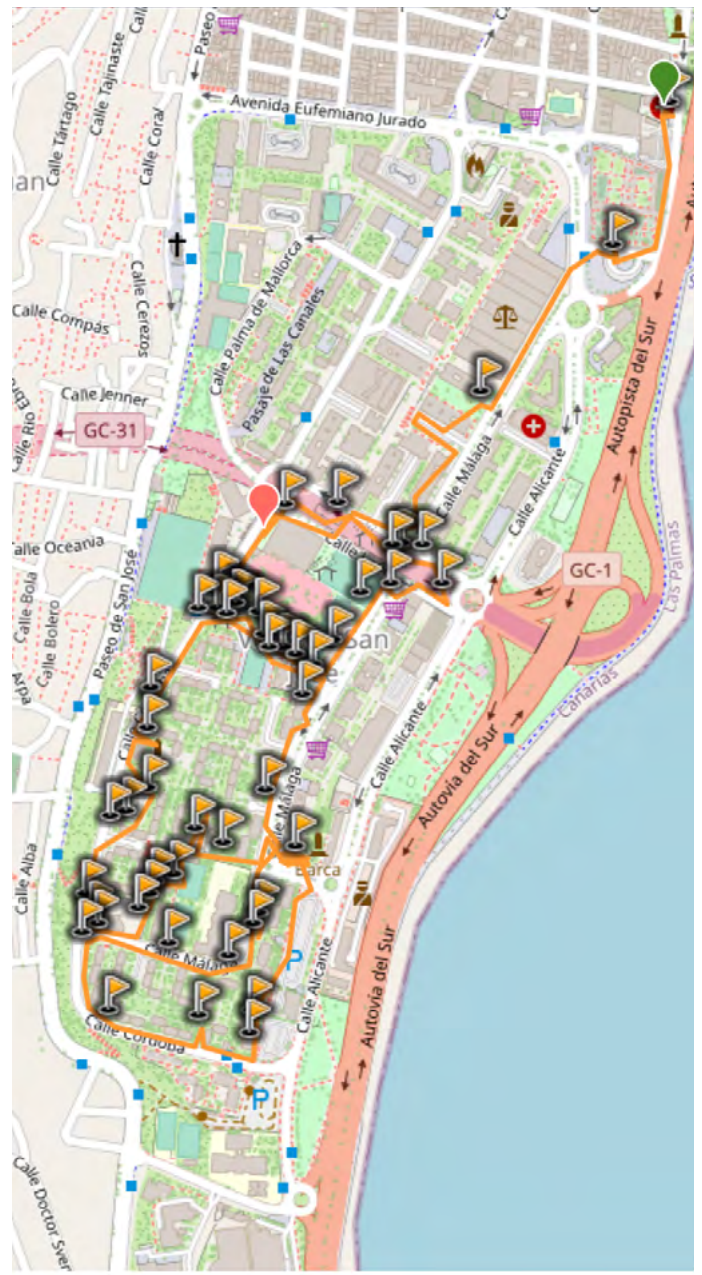
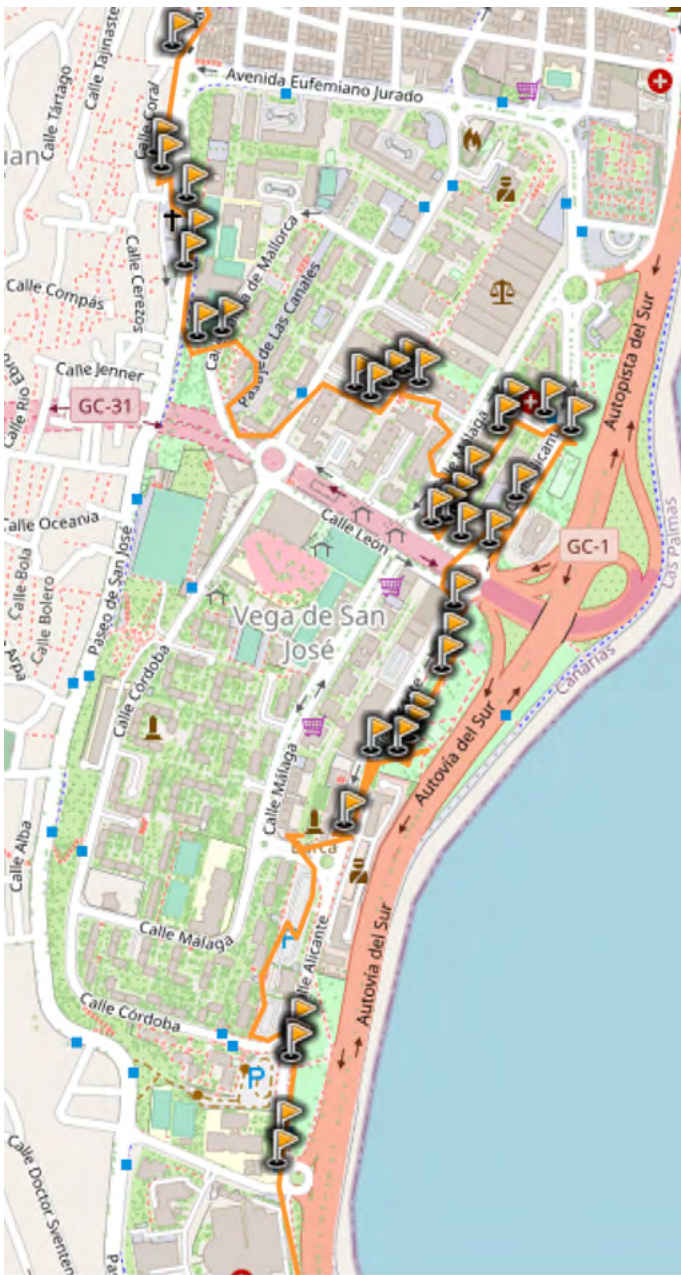
> Planificación y diseño de las sesiones

> Producción de los dispositivos de trabajo

#### 2.2. TRABAJO DE CAMPO

Etapa en la que se estudia y analiza el contexto a través del reconocimiento físico del barrio. Se realizan varias visitas en distintas épocas y horarios para tratar de detectar matices en las dinámicas del barrio.





Capturas de pantalla de Wikiloc con algunos de los recorridos realizados durante el trabajo de campo.

## 2.3. SESIONES DE PARTICIPACIÓN

Tras meses de trabajo interno, el proyecto se traslada a las aulas donde se encuentra con los y las protagonistas de este proyecto, el alumnado del CEO Islas Canarias. Se define desarrollar el proyecto con dos grupos de trabajo, uno formado por estudiantes de 5º y 6º de primaria y otro con miembros de las aulas de 1º y 2º de la E.S.O. Con cada uno de los grupos se realizan cuatro sesiones de dos horas de duración. Para el desarrollo de las distintas dinámicas, se crean pequeños grupos de trabajo de entre cuatro y seis personas.

Las sesiones de participación se organizan en dos bloques que se detallan a continuación: Diagnosticar y co-diseñar.

### > DIAGNOSTICAR: CONOCER + IDENTIFICAR

Este primer bloque se centra en conocer, analizar e identificar los aspectos relevantes para el proyecto y para el barrio. Dentro del mismo se realizan las siguientes acciones:

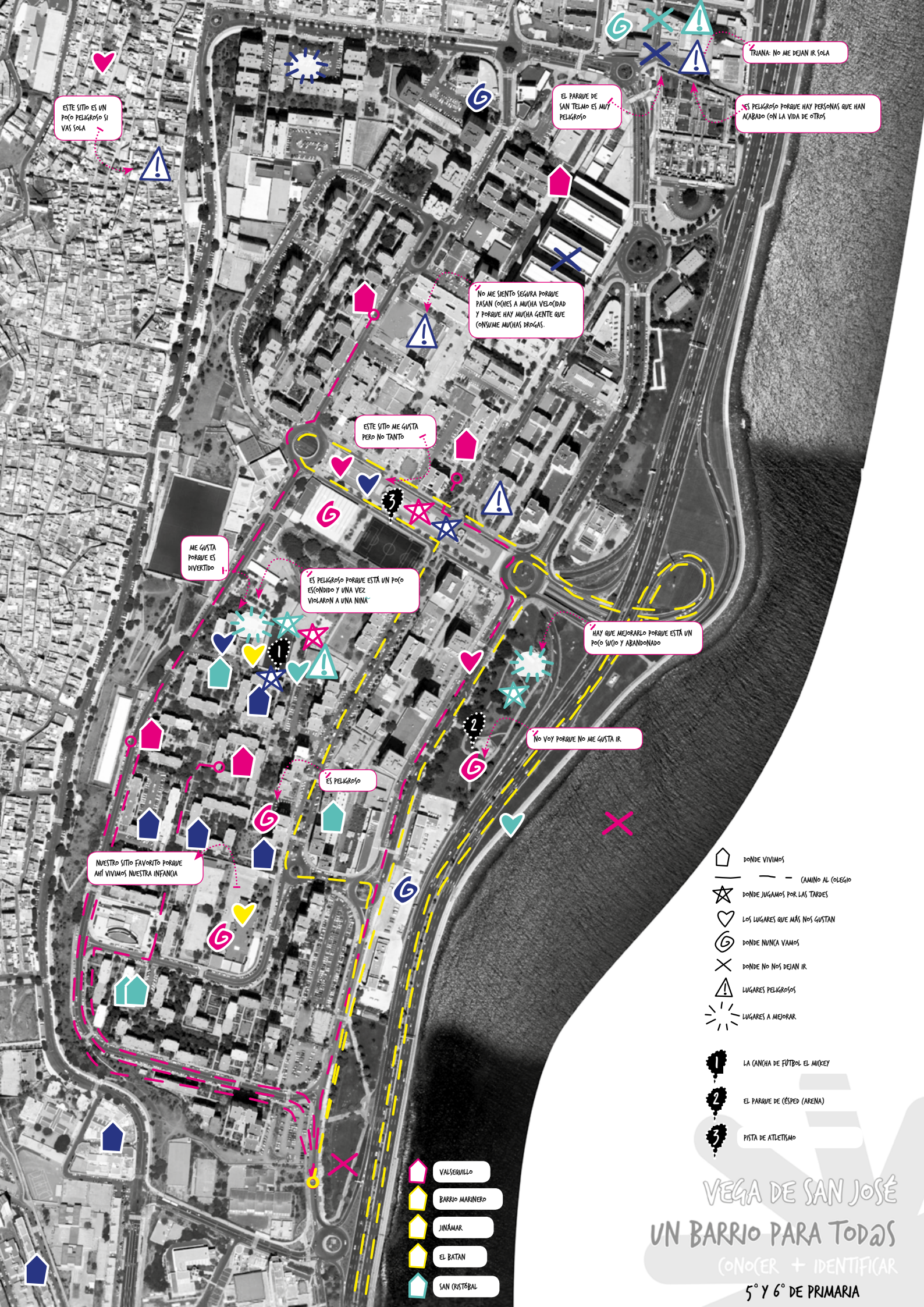
>Dar a conocer el proyecto al alumnado y se hace una aproximación a los conceptos que lo estructuran.

*¿Qué es el urbanismo? ¿El espacio público? ¿Qué lo compone? ¿Qué son los equipamientos públicos? ¿Cómo nos movemos? ¿Qué es la participación? ¿Por qué se participa?*

>Se analizan las características y se identifican los retos urbanos que presenta el área de la Vega de San José en relación a los espacios de relación, movilidad, equipamientos, etc.

El diagnóstico se realiza en dos sesiones. Una dentro del aula en la que a través de distintas dinámicas se profundiza en las ideas que guían este bloque de trabajo, y una segunda en una ruta exploratoria por el barrio. Esta permite aproximarse con otra mirada a lo analizado en el trabajo realizado en la sesión previa. De manera natural, en esta fase empiezan a surgir las primeras propuestas de mejora para las problemáticas identificadas.

Plano resumen con los resultados del mapeo realizado por el alumnado de 5º y 6º de primaria.



ESTE SITIO ES UN POCO PELIGROSO SI VAS SOLA

EL PARQUE DE SAN TELMO ES MUY PELIGROSO

TRIANA: NO ME DEJAN IR SOLA

ES PELIGROSO PORQUE HAY PERSONAS QUE HAN ACABADO CON LA VIDA DE OTROS

NO ME SIENTO SEGURA PORQUE PASAN COCHES A MUCHA VELOCIDAD Y PORQUE HAY MUCHA GENTE QUE CONSUME MUCHAS DROGAS.

ESTE SITIO ME GUSTA PERO NO TANTO

ME GUSTA PORQUE ES DIVERTIDO

ES PELIGROSO PORQUE ESTA UN POCO ESCONDIDO Y UNA VEZ VIOLARON A UNA NIÑA

HAY QUE MEJORARLO PORQUE ESTA UN POCO SUCIO Y ABANDONADO

NO VOY PORQUE NO ME GUSTA IR

ES PELIGROSO

NUUESTRO SITIO FAVORITO PORQUE AHI VIVIMOS NUESTRA INFANCIA

- DONDE VIVIMOS
- CAMINO AL COLEGIO
- DONDE JUGAMOS POR LAS TARDES
- LOS LUGARES QUE MÁS NOS GUSTAN
- DONDE NUNCA VAMOS
- DONDE NO NOS DEJAN IR
- LUGARES PELIGROSOS
- LUGARES A MEJORAR
- LA CANCHA DE FÚTBOL EL MIKEY
- EL PARQUE DE (ES)PED (ARENA)
- PISTA DE ATLETISMO

- VALSERUILLO
- BARRIO MARINERO
- JINÁMAR
- EL BATAN
- SAN CRISTÓBAL

VEGA DE SAN JOSÉ  
 UN BARRIO PARA TODAS  
 (CON)OCER + IDENTIFICAR  
 5° Y 6° DE PRIMARIA

## > CO-DISEÑAR: CONTRASTAR + PROPONER + PROTOTIPAR

El segundo bloque desarrollado en otras dos sesiones, sirve para contrastar algunas de las conclusiones que se extraen de la primera etapa de trabajo y para empezar a generar propuestas que den respuesta a las necesidades identificadas.

>Se repasan y contrastan las necesidades identificadas.

>En función a las problemáticas detectadas se inicia el proceso de propuesta y prototipado de un espacio seguro para la infancia.

>Se analizan y se plantean mejoras para los espacios que son utilizados de manera específica por la infancia.

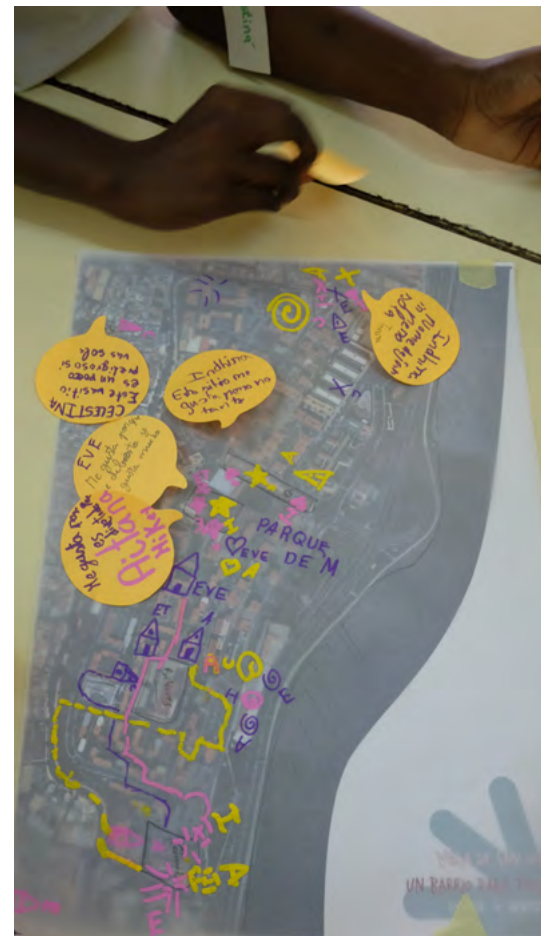
> Se definen criterios para el diseño de un espacio de juego y estancia seguro para la infancia en base las propuestas realizadas por el grupo de estudiantes, siendo estas en algunos casos interpretadas por el equipo técnico.

## 2.4. RESULTADOS

Los resultados o las conclusiones del proceso se definen a través de un diagnóstico y unas propuestas de mejora del espacio público (punto 3 y 4 de esta memoria). A partir del análisis técnico y el trabajo participativo con la infancia, se redactan estas conclusiones que:

>Proponen unas pautas generales de cómo mejorar el barrio para responder a las necesidades de niños, niñas y adolescentes.

Identificar + conocer.  
Mapeo de distintas cuestiones.





Diferentes posicionamientos respecto a las preguntas realizadas durante la dinámica del eculizador.

Frente a una serie de afirmaciones, el alumnado se posicionaba según su percepción: 1/ de acuerdo, 2/ en desacuerdo, 3/ duda.



Maqueta realizada durante las sesiones de trabajo con el alumnado.



# 3

## ¿QUÉ PASA EN LA VEGA DE SAN JOSÉ? ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO

De la observación en los recorridos realizados por el barrio y el trabajo desarrollado con el alumnado del centro escolar, diagnosticamos algunos de los aspectos que toman mayor importancia en la cotidianidad, en relación al espacio público, de la infancia y adolescencia de la Vega de San José. Los más destacados desde la perspectiva de la infancia son la seguridad, la limpieza y la relación con la vegetación.

### 3.1. CONCEPTOS CLAVE PARA LA INFANCIA DE LA VEGA DE SAN JOSÉ

#### SEGURIDAD

La seguridad o más bien, la inseguridad es sin duda el tema que más preocupa a la infancia y adolescencia de la Vega de San José. En este sentido, y como desafortunadamente sigue sucediendo, se aprecia una brecha de género en este tema. El miedo o respeto a ciertos espacios, horarios o situaciones, se manifiesta de manera más evidente entre el género femenino, aunque es importante mencionar que no es exclusivo de ellas. Son ellas por otro lado, las que tienen de manera más llamativa, alguna limitación en relación a la autorización de sus tutores/as, para ir a ciertas zonas o transitar algunos

lugares. Entre aquellas personas que aseguran que el barrio es seguro y que no reconocen situaciones peligrosas, y/o que tienen permiso para recorrer el barrio sin restricciones, solo hay niños o jóvenes pertenecientes al género masculino. Todas matizan la importancia que tiene en la seguridad el ir solas o acompañadas, los lugares concretos y los horarios en los que se va.

En la identificación de problemáticas o en la definición de propuesta de mejoras, se repite la idea de que haya vigilancia formal, es decir, una persona que vigile el espacio público, la existencia de vallas para sentirse protegidos o la importancia de transitar por calles concurridas.

A continuación, analizamos algunos de los aspectos que mayor influencia tienen en la percepción de peligrosidad del espacio público según lo observado a lo largo del laboratorio.

"POR EL BARRIO, HAY QUE IR CON DOS OJOS EN LA FRENTE Y DOS OJOS EN LA NUCA".

Espacios interiores de manzana con recorridos peatonales y parterres con vegetación entre bloques.





## > ESPACIOS LIBRES ENTRE BLOQUES

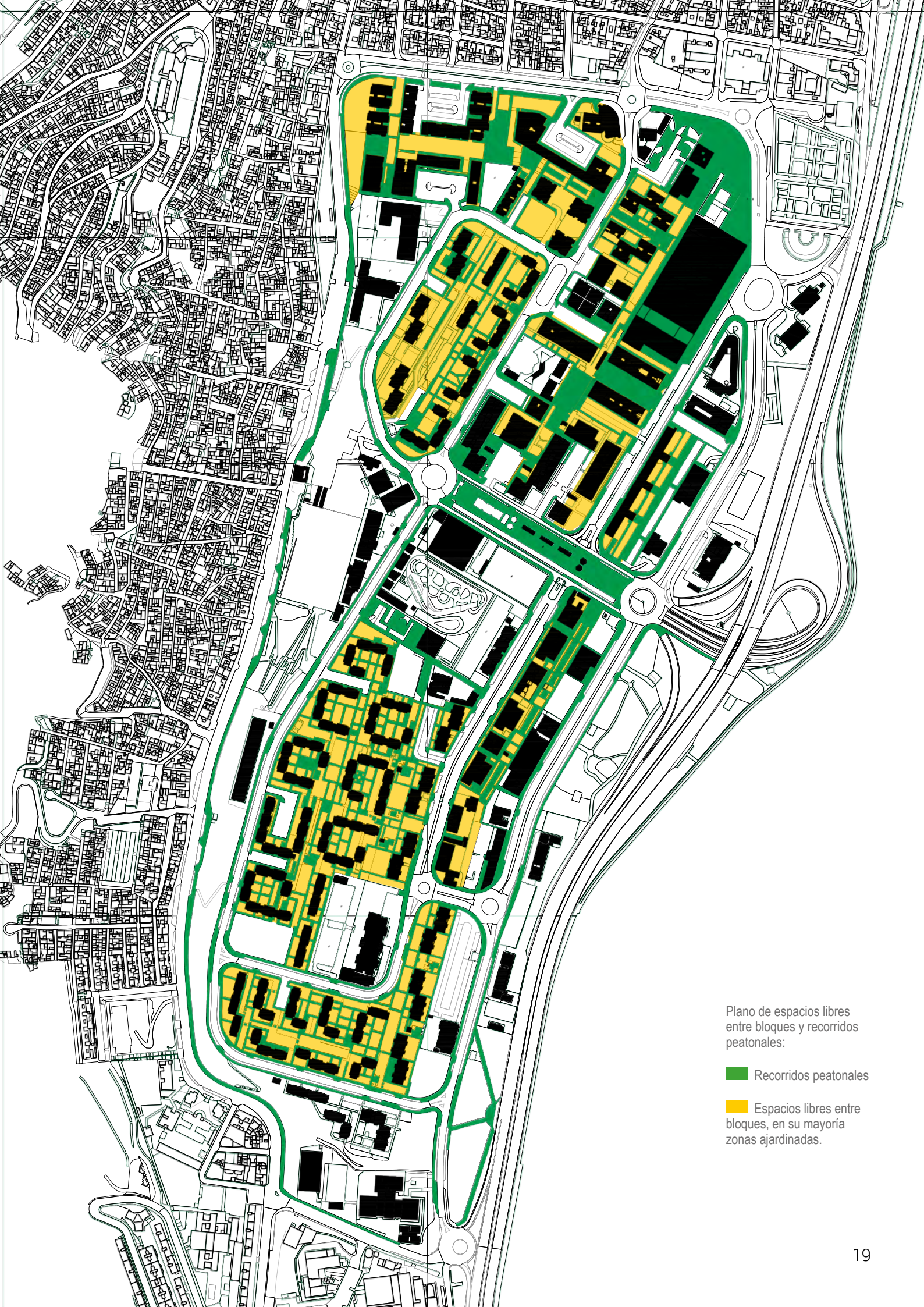
Los espacios libres entre manzanas, resultan ser unos espacios interesantes y complejos. De manera general son espacios con cualidades que a priori pueden ser positivas ya que son amplios espacios sin vehículos, con espacio para crear un espacios verdes amplios e interconectados a lo largo de todo el barrio. Sin embargo, debido a su diseño resultan espacios muy poco seguros, aspecto que se ve enfatizado además por el contexto social del barrio.

Estas zonas libres entre manzanas, o entre bloques de edificación, son zonas de baja actividad y presencia de personas. Las plantas bajas, en su mayoría son residenciales o son espacios libres porticados, que no generan actividad social y que pueden generar espacios oscuros y/o escondidos. Estos interiores de manzana son espacios peatonales, totalmente segregados de otros tipos de movilidad favoreciendo la mencionada falta de actividad. Al ser espacios rodeados por edificación sí que de alguna manera se presentan como espacios con lo que se entiende como vigilancia informal, ya que hay personas en las viviendas que son "ojos" para el espacio público. Sin embargo, son estancias con unas características físicas y

sociales, que hace que esa vigilancia no sea suficiente para sentirse segura. Por otro lado, es habitual encontrarse con pequeños grupos, parejas o personas, en mayoritariamente, hombres que se reúnen o permanecen en estos espacios, según mencionan los grupos con los que se ha trabajado, consumiendo alcohol o drogas. Este hecho genera una gran inseguridad entre la infancia. Además de esto, las peculiaridades físicas del contexto, favorece poco la mejora de esta situación.

La **vegetación** es un elemento muy importante a la hora de planificar un espacio de calidad para las personas. En el caso del barrio, los espacios libres entre bloques cuentan con grandes zonas de parterres y jardines con una gran potencial de cara a la mejora de la calidad de los espacios públicos, sin embargo, debido al estado en que se encuentra y al tipo de vegetación existente, está no ayuda en la percepción del espacio público como un lugar seguro. Las plantas y árboles de pequeño porte, así como los setos en los perímetros de los recorridos genera un importante problema en la visibilidad, al generar rincones e impedir un control visual sobre el lugar que se transita.

"NO ME GUSTA IR POR DONDE NO HAY COCHES, PORQUE UNA VEZ A MI HERMANO LO COGIERON POR LA ESPALDA. LE PEGARON. HAY MÁS MOVIMIENTO DE GENTE, LAS CALLES ESTÁN MÁS LIMPIAS."



Plano de espacios libres entre bloques y recorridos peatonales:

- Recorridos peatonales
- Espacios libres entre bloques, en su mayoría zonas ajardinadas.



Zonas ajardinadas y recorridos peatonales en el interior de manzana.

El diseño interior de los parterres y recorridos de los espacios libres entre bloques, siguiendo una especie de retícula, en la que se generan pasajes estrechos rodeados por la mencionada vegetación de bajo porte, impiden orientarse en el espacio y ver dónde se va. Estos recorridos pueden generar una sensación de atrapamiento y difícil huída en caso de darse una situación peligrosa. Además, en la dirección este-oeste, hay un desnivel importante que genera sectores en distintos niveles, complicando aún más la visibilidad, amplitud y conectividad en los interiores.

### > ILUMINACIÓN

La iluminación es una condición importante para conseguir entornos seguros. Así se pone de manifiesto en las conversaciones mantenidas con los dos grupos con los que se ha desarrollado el proceso. Todos coinciden que esta es insuficiente en muchos lugares del barrio, principalmente en las zonas de los interiores de los bloques.



Soportales en bajos de algunos bloques con espacios peatonales y parterres con vegetación.

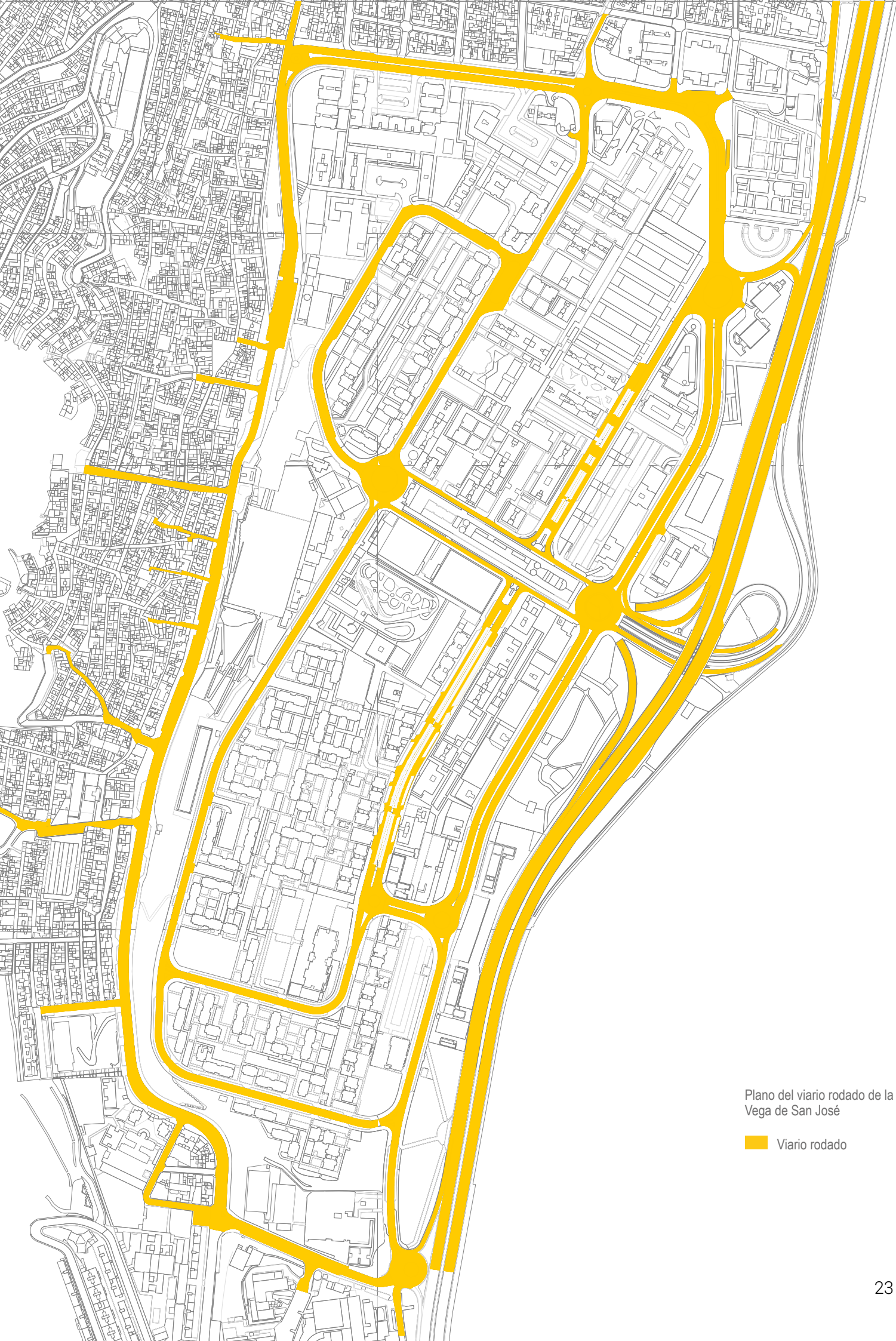
"ES MÁS SILENCIOSO  
Y NO ME GUSTAN LOS  
COCHES. POR FUERA  
TE PUEDEN SECUES-  
TRAR, TE PUEDE  
PASAR CUALQUIER  
COISA. POR LOS COCHES  
ES MÁS FÁCIL QUE TE  
ATROPELE UN COCHE  
O UNA PATINETA  
ELÉCTRICA."



Calles perimetrales.

## > CALLES PERIMETRALES

Las calles perimetrales, entendiéndose estas como aquellas que rodeando los bloques de viviendas, conviven con la red viaria. Estas vías, han sido consideradas, aproximadamente por la mitad de las personas participantes, como espacios más seguros para caminar que los espacios interiores de las manzanas. Sorprende la diferencia entre un grupo y otro. El grupo compuesto por 5º y 6º de primaria, prefiere mayoritariamente caminar entre los bloques, prefiriendo la mayoría de miembros del grupo de 1º y 2º de la E.S.O. caminar por las calles con coches. Los miedos a caminar por el interior de los bloques se exponen en el punto anterior. Los aspectos que hacen preferir los espacios sin coches a estas calles con tráfico se asocia al miedo a secuestros, velocidad de los coches, contaminación y ruido. Como aspectos positivos de estas, se mencionan que son espacios más amenos, más transitados y más limpios que el interior.



Plano del viario rodado de la Vega de San José

 Viario rodado

La mezcla de los factores físicos y sociales que conviven en el barrio, hace que la percepción de inseguridad que exteriorizan los y las jóvenes, sea más que comprensible y esté justificado. Es sin duda este, el factor de la seguridad el que más importancia toma para este grupo de jóvenes a la hora de disfrutar del espacio público de su barrio pero sin embargo, como se ha mencionado existen otros aspectos que también son importantes para ellos.

## VEGETACIÓN

Aunque se ha hablado de la vegetación desde la influencia que tienen en la percepción de la seguridad, la presencia de esta es una cuestión importante para la infancia del barrio y realmente, conseguir acercar la naturaleza a los entornos urbanos, especialmente a los barrios vulnerables, es preciso para el bienestar de los niños y niñas.

Los principales problemas en relación a este punto es que se encuentra una falta de mantenimiento de la vegetación en general, además de que esta no resulta adecuada para el contexto en el que se encuentra y que quizás haya un desacierto conceptual en su planteamiento. En este sentido, explicar que en su mayoría

se tratan de arbustos, flores, árboles y palmeras de pequeño porte con un carácter ornamental que además de no generar sombra de calidad, influencia de manera negativa en el establecimiento de espacios seguros para las personas. Además, falta vegetación apropiada, que de sombra, en los espacios de juego y calles principales.

Al respecto de la falta de mantenimiento es importante comprender el contexto y matizar esta afirmación ya que el cuidado de las zonas ajardinadas varía según la zona y el bloque, debido a que se trata de una cuestión de gestión comunitaria y no municipal. Se percibe una gran diferencia entre unas zonas y otras. Ciertas comunidades contratan los servicios de personas del barrio (muchas en riesgo de exclusión social) para el cuidado de la porción correspondiente a su bloque. Algunas de estas personas, con las que se ha hablado a lo largo del trabajo de campo, expresan también una dificultad para deshacerse de los restos orgánicos procedentes de estas zonas verdes ya que al ser estos restos voluminosos y encontrarse en muchas ocasiones en el interior de las manzanas, alejados de las carreteras, les resulta complicado y/o imposible llevarlo hasta un punto de acceso de los camiones de recogida.





Vegetación en espacios interiores de manzana, entre bloques donde se aprecia la falta de visibilidad.

Es necesario que la vegetación posibilite naturalizar los espacios urbanos además de crear entornos agradables y acogedores para todas las personas y, especialmente para los perfiles más vulnerables como la infancia, las personas mayores y las mujeres.

## LIMPIEZA

La falta de limpieza en el barrio es otra de las cuestiones que se hace evidente en las conversaciones mantenidas en el marco de las dinámicas con los y las participantes del laboratorio. Falta de cuidado en los espacios y suciedad relacionada con residuos, envases, etc. y, excrementos de animales, son aspectos que de manera rotunda incomodan a todos y todas. En este tema hay un acuerdo total entre quienes dieron su punto de vista.

La combinación de estos tres aspectos, evidencia la importancia que tiene para los espacios públicos, el acondicionamiento y mantenimiento adecuado. Los espacios agradables, limpios y cuidados son identificados como lugares más seguros.

Residuos y escombros junto a un cartel de "POR FAVOR NO TIREN BASURA".

POR FAVOR  
NO  
TIREN  
BASURA



Además de temas como la seguridad, la vegetación y la limpieza que se recogen directamente de las voces del alumnado participante, del proceso y análisis recogemos otros aspectos que consideramos que influyen de manera determinante en la calidad de vida en el barrio.

## 3.2. ASPECTOS GENERALES

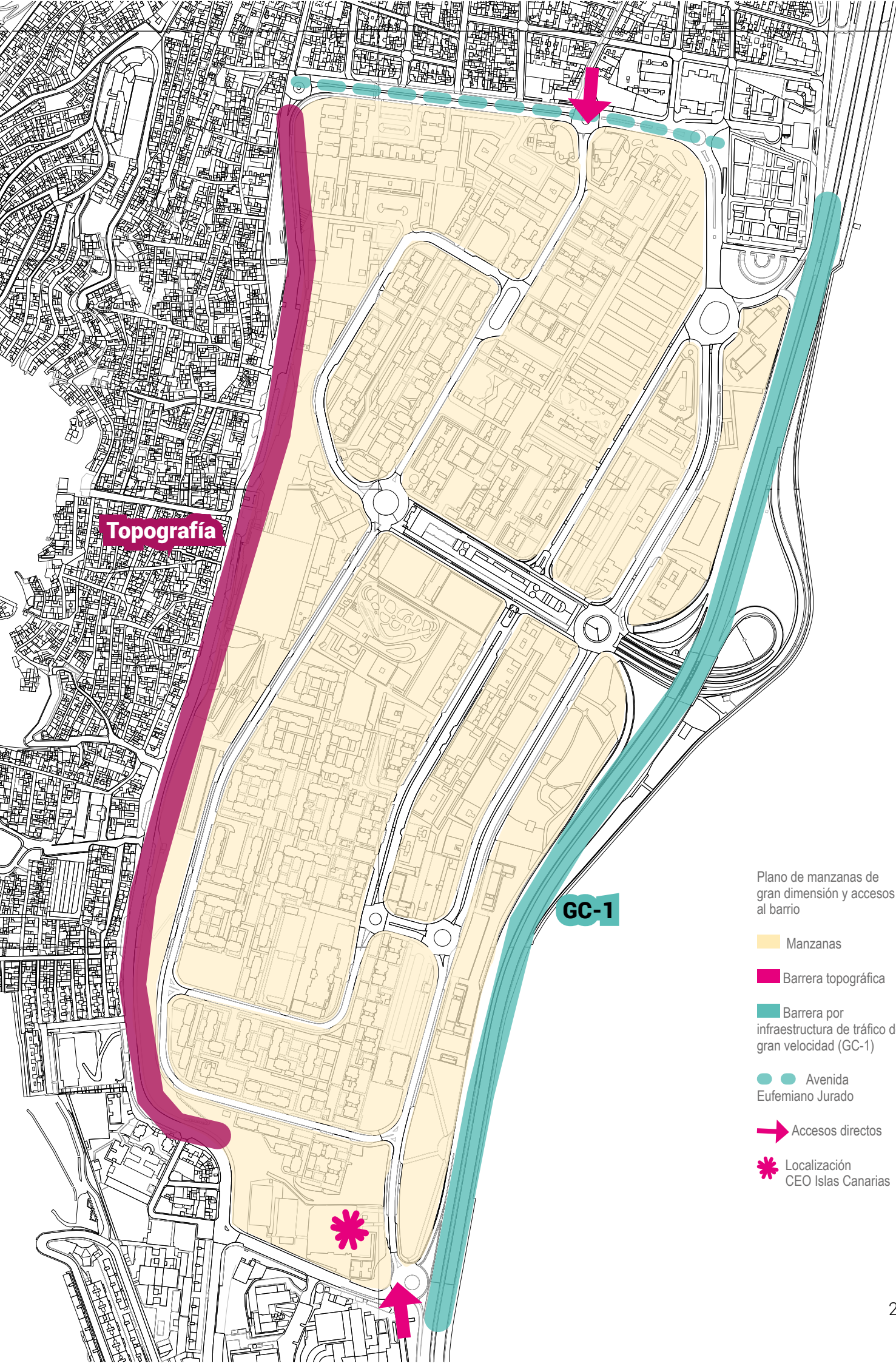
### ACCESOS Y COMUNICACIONES DEL BARRIO

La escala del barrio, comparada con otras zonas del tejido urbano próximo, presenta una escala desproporcionada en su configuración. Este se organiza a través de grandes manzanas que se definen por el viario rodado que envuelve, a su vez, los espacios libres interiores localizados entre los bloques. Estas arterias podrían entenderse como las únicas vías de acceso al barrio ya que la alternativa es introducirse por los laberínticos interiores de manzana que además están sectorizados por los cambios de nivel. Acaba siendo esto, una posibilidad solo para quien conoce en profundidad el barrio y siente la seguridad de transitarlo sin restricciones.

### UBICACIÓN Y CONEXIONES

Entrar y salir no es evidente ni fácil por ninguno de sus cuatro lados. Además tampoco existe una conexión peatonal fluida y segura en ninguno de sus accesos.

Por la zona norte, la Avenida Eufemiano Jurado delimita con un viario de cuatro carriles de circulación y dos líneas de estacionamiento. En la zona oeste, el barrio está marcado por un importante desnivel topográfico que hace que este límite se viva como una barrera. Al sur, la presencia del Hospital Insular, que actúa como un gran tapón, y por último, su zona este, la Autopista del Sur de Gran Canaria o GC-1, que sin duda, es la barrera más violenta para el barrio. No solo conlleva un importante peligro, sino que contamina, hace ruido y limita el acceso a un espacio tan valioso como es la proximidad al mar. En esta orientación, el barrio está totalmente desconectado del mar ya que no solo la GC-1 bloquea el acceso, sino que además existe el Parque San José, un sector de zona verde de calidades muy mejorables y la propia calle Alicante que es una vía de circulación con una dimensión e intensidad de circulación importantes.



**Topografía**

**GC-1**

Plano de manzanas de gran dimensión y accesos al barrio

- Manzanas
- Barrera topográfica
- Barrera por infraestructura de tráfico de gran velocidad (GC-1)
- Avenida Eufemiano Jurado
- Accesos directos
- Localización CEO Islas Canarias

## EQUIPAMIENTOS DE GRAN ESCALA

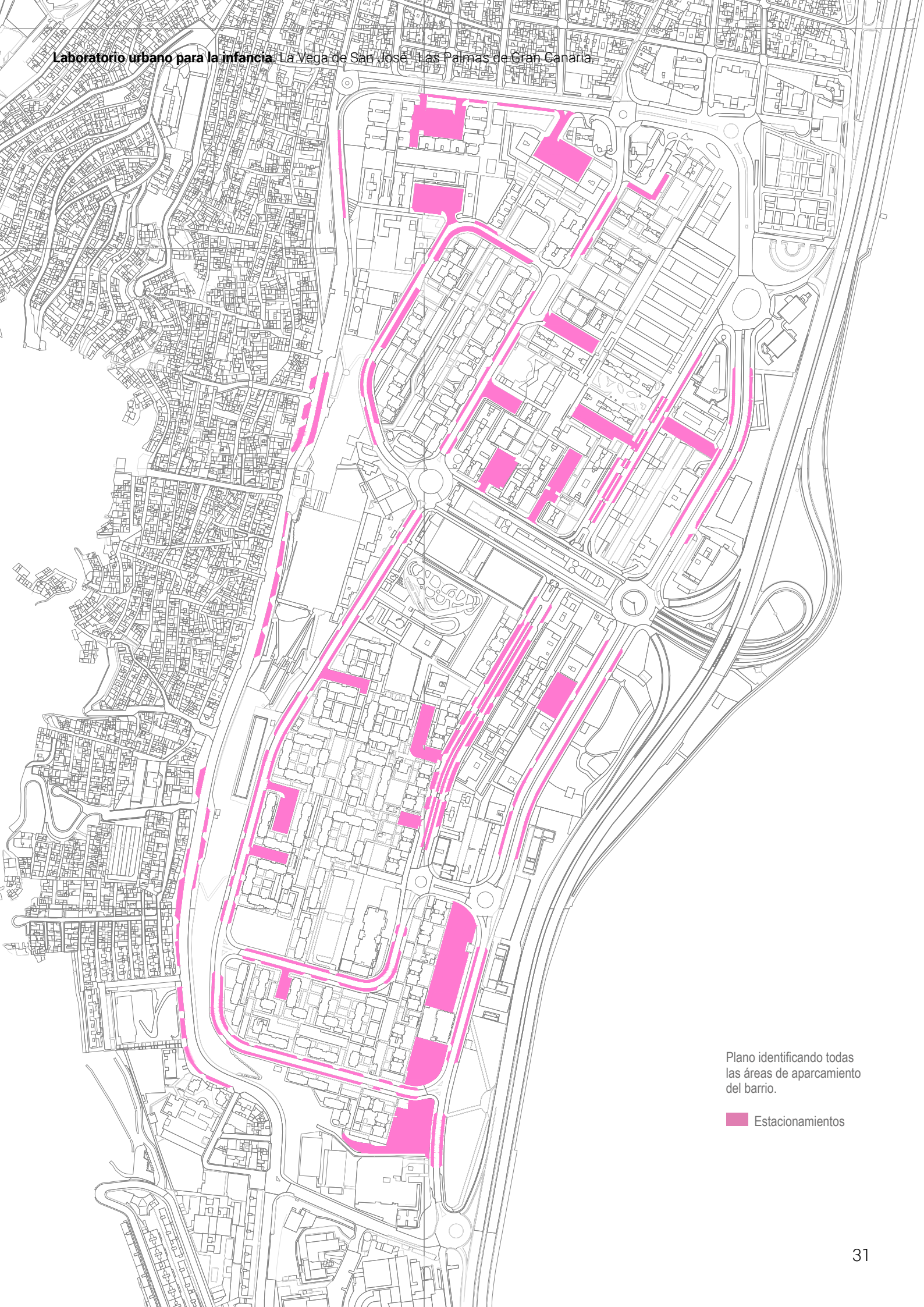
La Vega de San José alberga en su territorio y sus inmediaciones, equipamientos de escala municipal que no dan servicio exclusivamente a las personas que habitan el barrio. Entre estos y de mayor escala, encontramos la Ciudad de la Justicia de las Palmas de Gran Canaria, la Comandancia de la Guardia Civil, el Hospital Insular y el Materno Infantil de Gran Canaria. Por otro lado, y con un tamaño menor, las canchas del Filial Club de Baloncesto de Gran Canaria o el Parque Municipal de Educación Vial.

Estos equipamientos ocupan unas superficies notables en el barrio. Este hecho no tendría porqué entenderse como un problema, si las necesidades a nivel de servicios y espacios públicos estuviesen cubiertas de manera satisfactoria para los vecinos y vecinas. Sin embargo, la existencia de estos equipamientos que ocupan grandes porciones de superficie, lleva implícito otro tipo de ocupación del espacio público; la que hacen los vehículos de las personas que acuden a estos. Existen numerosos solares dedicados a zonas de aparcamiento, además de todas las vías de circulación y algunos interiores de manzana. Es muy probable que muchos de estos

aparcamientos, principalmente los que tienen mayor cercanía con el colegio, den servicio al Hospital.

## LOCALIZACIÓN CEO ISLAS CANARIAS

El centro escolar con el que se ha desarrollado el proceso de participación, se encuentra en la zona sur de la Vega de San José, colindante al Hospital insular. Se encuentra en la esquina entre la calle Alicante y la calle Villa de Zarauz, coincidiendo también con una rotonda. Estas calles han sido reformadas recientemente, reorganizando la circulación y rediseñando la sección de calle. La calle Villa de Zarauz es una vía que ha pasado a tener una única dirección de circulación (de bajada o lo que es lo mismo de oeste a este). La calle Alicante, se ha definido con dos carriles para transporte público (los más próximos a la acera del colegio) y otros dos para el tránsito de vehículos privados. Esta calle tiene una sección importante, con cuatro carriles y tráfico relativamente alto y una acera no tan ancha como sería deseable. El acceso y salida del centro del alumnado se da justamente por esta calle. A pesar de que es importante fomentar la movilidad a pie y en transporte público, es una realidad el hecho de que hay parte del alumnado que llega en vehículo privado al colegio.



Plano identificando todas las áreas de aparcamiento del barrio.

■ Estacionamientos

Esta hecho, produce situaciones irregulares, además de poco segura para la infancia y sus familias, al tener que parar con el coche en el carril destinado a la guagua.

De manera general, puede determinarse que este entorno no es un espacio seguro debido a los requerimientos y a las características que tiene.

Por otro lado, se recogen las voces de algunas personas del grupo de la comunidad de docentes, en relación a la transformación de la calle Zarauz. Mencionar que viven como un inconveniente la nueva regulación que define esta calle, como una vía de un único sentido. El acceso de vehículos y aparcamiento del CEO Islas Canarias, se localiza en dicha calle, siendo necesario bordear por el norte todo el barrio para acceder al centro.

### 3.3. ESPACIOS PÚBLICOS ESPECÍFICOS

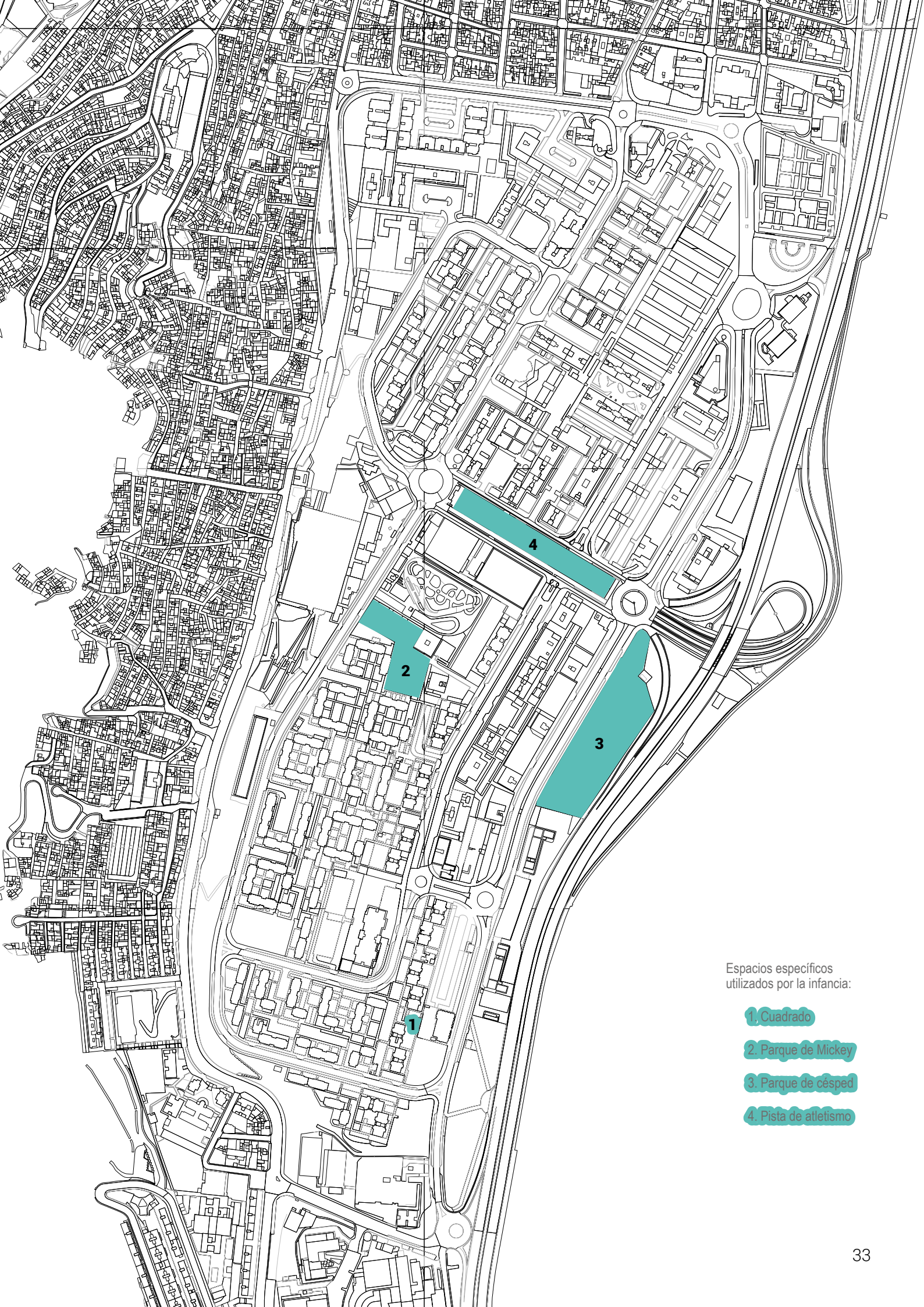
Espacios públicos específicos son aquellos que son frecuentados por la infancia. En el proceso se han identificado cuatro espacios como los más populares entre las personas participantes. Recogemos los nombres con los que reconocen estos lugares: El parque de Mickey, el parque de césped, el cuadrado y la pista de atletismo.

Todos ellos se ubican entre la calle Villa de Zarauz, colindante con el CEO Islas Canarias, y la calle León, que limita justamente la pista de atletismo. El sector del barrio desde esta última calle hasta la Av. Eufemiano Jurado no es tan frecuentado, en lo que al tiempo de ocio se refiere, por quienes participaron en el proceso.

De manera general, es destacable que los espacios frecuentados por el grupo compuesto por infancia y adolescencia, no están pensados ni diseñados para ellos. Varios de ellos se ubican en zonas sobrantes o aprovechadas a otros usos, no cediéndole a este sector y sus acompañantes, espacios privilegiados dentro del barrio. Tampoco existe una estructura de espacios de proximidad que permita el encuentro o el juego en distintas zonas del barrio.

A continuación se analizan cada uno de estos espacios fijando la mirada en aspectos como la localización, relación con las vías de circulación, equipamiento, vegetación y mantenimiento.





Espacios específicos utilizados por la infancia:

- 1. Cuadrado
- 2. Parque de Mickey
- 3. Parque de césped
- 4. Pista de atletismo

## > EL PARQUE DE MICKEY

Este espacio es el más popular de los cuatro, especialmente entre el alumnado de primaria. Recibe este nombre en recuerdo a una estatua de Mickey que hubo tiempo atrás pero que fue vandalizada.

El parque de Mickey está compuesto por una secuencia de pequeñas plazas en distintos niveles y la cancha de fútbol, siendo esta sin duda el espacio estrella de esta zona.

Las plazas se encuentran en distintos niveles y no existe comunicación directa entre los distintos espacios; para acceder a los distintos niveles es necesario salir al paso peatonal que divide la zona de placitas de la cancha.

El parque de Micky está localizado justo al lado del parque municipal de educación vial, en la manzana que definen las calles Córdoba y Málaga. Entre la zona de placitas y la cancha deportiva transcurre la calle peatonal que solo de manera puntual atraviesan vehículos. Aunque una de las plazas da a la calle Córdoba, este es un espacio muy protegido del tráfico rodado al ubicarse en el interior de una manzana. Sin embargo, el emplazamiento puede no resultar seguro del todo ya que, aunque es cierto que la cancha está

delimitada por un par de bloques de vivienda, la zona está rodeada por equipamientos vecinales en desuso y el mencionado parque de educación vial. Estos elementos no aportan seguridad al espacio ya que no favorecen la presencia continuada de personas en el espacio público.

Es un lugar que ha sido renovado recientemente por lo que su infraestructura básica está en buen estado. Las plazas son agradables y cuentan con vegetación y bancos en buen estado, no obstante, no hay ningún equipamiento específico para la infancia. La cancha, es un espacio específicamente diseñado para jugar al fútbol, cuenta con gradas y vallas en todo su perímetro. No hay ningún tipo de sombra ni papeleras. El acceso se realiza a través de una puerta de dimensiones estándar ubicada en el cercado, lo que puede generar en ciertas situaciones una sensación de "ratonera" al contar con una única vía de salida. Las participantes señalan que falta iluminación en todo el espacio.

"LAS VALLAS PROTEGEN DE LOS COCHES PERO TAMBIÉN DE LOS PERROS PELIGROSO, DE GENTE DESCONOCIDA. POR OTRO LADO, LAS VALLAS HACEN QUE LOS SITIOS SEAN MÁS ESCONDIDOS"

Entrada al Parque de Mickey.



## > EL CUADRADO

Este espacio es un pequeño solar ubicado en zona de viviendas. Se encuentra entre los testeros de dos bloques, un área ajardinada de interior de manzana en su parte trasera y una gran superficie de aparcamiento en su zona delantera (lado este).

Es un pequeño solar de suelo duro, rodeado por varios muros de baja altura y totalmente aislado de las vías de circulación ya que a pesar de estar pegado a un aparcamiento debido un cambio de cota este no es accesible desde el cuadrado.

No cuenta con ningún tipo de equipamiento; ni bancos, ni papeleras, ni aparatos para el juego. Sin embargo, se presenta como un espacio de juego libre en el que los más pequeños y pequeñas que usan este espacio han definido unas porterías y un minúsculo campo de fútbol. Es un espacio de estar austero e improvisado. Este tipo de solares, aunque sin uso, se repite en distintas ubicaciones de los interiores de la manzana.

El acceso al cuadrado se da desde los interiores de manzana o bien desde la calle Córdoba a través de un estrecha calleja que se ubica entre el cuadrado y el mencionado

aparcamiento. A nivel de emplazamiento y la seguridad relativa a este, podríamos decir que es semejante al parque de Mickey. Un espacio con proximidad a algunos edificios, alejado del tráfico pero próximo a elementos de poco tránsito y elementos que por su estructura presentan algún riesgo. En este caso, la citada calleja y el colindante aparcamiento, son elementos que no dan seguridad a este pequeño espacio de estar. La calleja es un recorrido estrecho, con un muro a un lado y las pequeñas áreas ajardinadas de los bajos de los edificios.

Es un lugar que resulta interesante porque es un espacio que algunos y algunas han escogido como suyo y que presenta unas condiciones de replicabilidad en otros espacios a lo largo del extenso espacio que definen los interiores de manzana.

Espacio peatonal en interior de manzana conocido por la infancia como "El Cuadrado".



PORTERIA Aqui

LLAMA DIA ROA XARE

LABEZA MXC

HOLA K ADE

D

## > EL PARQUE DE CÉSPED

El parque de césped o parque de San José, anteriormente llamado, parque de arena, es una zona verde situada al lado de la Comandancia de la Guardia Civil y rodeado por la calle Alicante y la GC-1, la autopista Sur de Gran Canaria. Aunque es una zona extensa, poco más de su localización bastaría para comprender que no es un lugar apropiado para la ubicación de una zona de juego segura para la infancia.

Como punto de partida, para acceder a este parque desde la zona residencial del barrio, es necesario cruzar una vía de cuatro carriles de circulación y dos de aparcamiento en línea, con una intensidad de tráfico de automóviles y guaguas importante. El parque de césped es un espacio "isla" ya que se encuentra completamente rodeado por vías con mucho tráfico que además de representar un peligro físico, implican altos niveles de ruido y contaminación. Además de esto, y siendo la zona un área de baja intensidad social, este efecto "isla" implica una importante sensación de inseguridad. La ciudad que mira y oye, es una ciudad segura. En este caso nadie mira ni oye lo que pasa en esta porción de césped. Ante una situación de peligro, a excepción del edificio de la Guardia Civil, no hay ningún

edificio ni local comercial cerca que pueda ver lo que está sucediendo; mucho menos oír algo debido a las barreras acústicas tan importantes. Es probable que sea este hecho lo que otorga mayor peligro a esta área a pesar de la cercanía con la Guardia Civil.

El parque de césped tiene dos zonas de juego infantil. Aunque es básica y ofrece diversidad, necesita algunas reparaciones en los columpios. Una de las zonas de juego con columpios se encuentra en medio del área de césped que caracteriza este lugar, no cuenta con un camino accesible. La mayoría de los bancos que hay en la zona se encuentran en el perímetro del sector, estando estos totalmente alejados de la zona de juegos infantil. Además, estos están orientados hacia la carretera en lugar de mirar al interior del parque. Sucede igual con los árboles, están localizados en la línea exterior de la zona verde haciendo que las zonas de juego no cuenten con ningún tipo de sombra.

Único espacio reconocido como parque en el barrio.



## > LA PISTA DE ATLETISMO

La pista de atletismo es un espacio multiactividad emplazado en la alargada franja que divide las dos direcciones de circulación de la calle León. Es el espacio con mejores dotaciones ya que cuenta con varias canchas deportivas, rocódromo, aparatos para hacer ejercicio, pista de atletismo, etc. En su perímetro tiene bancos que son acompañados con un línea de árboles, papeleras, pérgolas, etc. Sin embargo, este lugar presenta algunas desventajas.

La más importante es la que afecta a la seguridad y que está asociada al propio emplazamiento de este sitio: está ubicado en una mediana. Igual que sucede en el parque de césped, este área de juego y deporte es una isla rodeada por carriles de circulación rodada. La cercanía con los vehículos implica un riesgo evidente. Hay zonas de la pista de atletismo que tiene un desnivel respecto al viario por lo que desde un punto de vista y de cara a minimizar el riesgo de atropello, puede ser positivo. Pero sin embargo, desde otro punto de vista, la sensación de "aislamiento" se incrementa. Además, a un lado de la calle León se encuentra un pabellón deportivo y el campo de fútbol la Vega de San José, que no ayuda en favorecer

la presencia continuada de personas que puedan "vigilar" el espacio público.

A nivel de equipamiento, la sombra que tiene resulta insuficiente para la dimensión que tiene el espacio y considerando el tipo de actividad que en él se pueden desarrollar. Por otro lado, y a diferencia de lo que sucede en el cuadrado o la cancha de Mickey, algunas de las personas participantes no sienten este espacio como suyo ya que es utilizado por personas más mayores, incluso para entrenamientos de atletismo formales. Muchas de ellas, tienen la sensación de molestar.

Como conclusión, el aprovechamiento de este sector de suelo es plausible, sin embargo, no puede considerarse que este lugar sea un espacio seguro para la infancia ya que desde el propio emplazamiento hasta los equipamientos instalados, no está diseñado desde las necesidades de este grupo.

Pérgola y bancos en el espacio público donde se encuentra la pista de atletismo.





# 4

## ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR EL BARRIO?

### PROPUESTAS

Como se detalla en el apartado diagnóstico, el problema estructural del barrio, analizándolo desde la perspectiva de la infancia, es la inseguridad que este grupo poblacional siente por distintos motivos. Se expresa la necesidad de espacios seguros, bien equipados, donde se pueda estar tranquila, iluminados, limpios, agradables, con vegetación, donde poder divertirse y hacer deporte.

La seguridad en el espacio público debe ser un derecho fundamental. El acceso a espacios agradables, tranquilos, con actividad social y con elementos que acerquen la naturaleza a los contextos urbanos es determinante para el bienestar de la infancia pero también de toda la población.

Las necesidades y propuestas manifestadas por los dos grupos con los que se ha trabajado (5ºy6º de primaria por una lado y 1ºy2º de la ESO por otro), no han resultado significativamente diferentes por lo que las propuestas y pautas de diseño que se extraen del trabajo con cada grupos, han sido englobadas de manera conjunta.

En este apartado se plantean unas recomendaciones generales orientadas a mejorar la calidad del espacio público poniendo el foco en el incremento de la seguridad. En un segundo apartado, las recomendaciones de mejora se centran en los lugares que son frecuentados por la infancia. Y por último, como conclusión del proceso de análisis y propuesta colectiva, se recogen algunos criterios básicos para la creación de un espacio seguro para la estancia y el juego de la infancia y adolescencia.

Presentación de las maquetas de prototipado de un espacio seguro para la infancia en la última sesión de trabajo participativo.



Whiteboard in the background.

Student with arms crossed.

Student with a black strap across her chest.

Student looking at the project.

Student with a blue hair clip.

Student with glasses working on the project.

Student sitting at the table, looking thoughtful.

Student looking at the project.

Blue and pink patterned pouch.

Blue pouch.

Pink patterned pouch with 'Jungle Book' text.

Pink sign: Nantes Pasa Plants.

Yellow cardboard box: WC BARD PUNDO.

Pink cardboard box: WC BARD PUNDO PARA MIA PUNDO.

Small green plant model.

Blue box with yellow and blue dots.

Small table with yellow and blue dots.

Small yellow and green model.

Green plant model.

Yellow and green model.

Small green plant model.

Text on a student's shirt: 'ES ISLA'.

## 4.1. MEJORA DE LA SEGURIDAD EN EL ESPACIO PÚBLICO

### MEJORAR CUALIDADES DEL ESPACIO LIBRES ENTRE BLOQUES

Es clave rediseñar y transformar los espacios libres entre bloques. Aprovechar el potencial espacial que presentan los interiores de manzana, entendiendo que tienen condiciones para ser espacios públicos de buena calidad. Responden al modelo de supermanzana que tanto se está poniendo en valor en los últimos tiempos. Al ser zonas con el tráfico restringido posibilitan grandes zonas libres de los peligros, ruidos y riesgos que conlleva el tráfico rodado. Sería interesante prototipar la transformación de las cualidades físicas de uno de los espacios entre bloques y que pudiesen servir como muestra o modelo para otras localizaciones en el barrio. Para el rediseño de esos espacios se recomienda seguir los siguientes criterios.

#### > Nuevo diseño para el interior de manzanas.

Redefinir la estructura de zonas ajardinadas y recorridos para crear una circulación peatonal más fluida

y sobre todo, segura. Es fundamental decantarse por diseños que ofrecen campos visuales amplios, evitando toda situación que genere zonas sin visibilidad, la creación de rincones o cualquier situación tipo túnel.

#### > Garantizar el mantenimiento de las zonas verdes:

- Estableciendo especies arbóreas y vegetales que sean adecuadas para el contexto físico y social en el que se ubican, para proporcionar al barrio los beneficios de zonas naturales (sombra, frescor, espacios agradables, naturaleza de proximidad, etc.) y evitar los inconvenientes que está generando (inseguridad, falta de visibilidad, suciedad, etc.)
- Asegurando la poda y recogida de hojas de manera regular.

#### > Mantenimiento y limpieza regular

- Es importante fortalecer y consolidar los mecanismos y/o servicios de limpieza en el barrio de manera periódica a través de una gestión público-privada.
- Es necesario hacer una limpieza en profundidad de algunas de las áreas, especialmente algunas zonas ajardinadas donde se acumulan residuos de todo tipo.



Recorridos poco seguros en zona de viviendas.

En la línea de mejorar la limpieza y el mantenimiento, puede ser oportuno buscar un nuevo modelo de co-gestión entre el ayuntamiento y las comunidades de personas propietarias para garantizar el buen mantenimiento de los espacios públicos interiores, ya que esto es clave en la seguridad en barrio. Entre las opciones, podría estudiarse:

- La posibilidad de prestar servicios municipales de jardinería de manera periódica a las comunidades de vecinos y vecinas o, al menos, garantizar unos mínimos como la recogida de los desechos orgánicos.
- Contratación a través de ayudas públicas (planes de empleo, etc.) a miembros de la comunidad, favoreciendo de esta forma también la mejora de la economía de la comunidad.

### > Mejorar la iluminación en el espacio público.

Es necesario mejorar la iluminación especialmente en los espacios interiores de manzana, no sólo ampliando el número de farolas, sino garantizando que esta sea uniforme y que evite contrastes. Desde las pautas que se dan en la planificación desde la perspectiva de género, se recomienda que las luminarias que sean instaladas en los recorridos peatonales no tengan más de 4m de altura. Así mismo, es aconsejable intensificar el nivel de iluminación (a mínimo 20 lux) en puntos de conflicto, accesos a edificios, zonas de transición entre interior y exterior, bajos de los edificios, etc.



La mayoría de interiores de manzana no cuenta con una buena iluminación.



Es común la acumulación de residuos en las zonas de jardín.

## CALLES PERIMETRALES

Mejorar la seguridad de las calles perimetrales, regulando y controlando velocidad de vehículos, asegurando la visibilidad y seguridad en los pasos de peatones (con pasos de peatones elevados cuando sea necesario), garantizando recorridos con suficiente anchura, accesibilidad y correctamente equipados (descanso, papeleras, iluminación, sombra), para que la infancia, y quienes les acompañan, puedan sentirse seguros y protegidos.

## MEJORAR LA SEGURIDAD EN EL ACCESO AL COLEGIO

La entrada al colegio está ubicada en la calle Alicante, una vía de dimensiones y circulación importantes. Es una sección de calle que responde a la escala y necesidades del gran equipamiento al que también da acceso, el Hospital Insular y el Hospital Materno Infantil, no contando con las características que serían deseables para un entorno escolar.

Es necesario generar un entorno seguro en el punto de entrada y salida del colegio. Estaría indicado estudiar la posibilidad de crear un espacio intermedio entre la entrada al colegio y la calle Alicante, que permita una entrada y salida más

progresiva y segura, y que pueda acoger a familias y grupos que se formen en los momentos puntuales de la llegada o la salida.

Por otro lado, y respecto a las situaciones que se producen por la llegada de parte del alumnado en vehículo al centro, es necesario crear un marco para que esto se desarrolle de manera segura, sin interferir además, en la circulación. Actualmente, la zona de acceso al colegio coincide también, con un carril y parada de guagua.

En varios lugares, incluida la propia ciudad de las Palmas de Gran Canaria, han sido determinadas las llamadas zonas "Besa y Baja". Estas, se tratan de áreas que responde al estacionamiento reservado y temporal para automóviles en zonas escolares y que se aplica en un horario determinado. La idea es que sea un espacio de despedida y bajada ágil y segura, sin que obstaculice la circulación de otros vehículos.





Plano de propuestas:

- 1-Mejora de la seguridad en el acceso al colegio
- 2 - Redistribución de usos del suelo
- 3- CEIP Islas Baleares como equipamiento comunitario.
- 4-Mejora de los espacios libres entre mazanas.

Gandes áreas de aparcamiento

CEIP Islas Baleares

CEO Islas Canarias

Parque de San José

## REDISTRIBUCIÓN DE USOS DEL SUELO

Tal y como se esquematiza en el plano de la página anterior, una propuesta a estudiar sería intercambiar los suelos utilizados por los aparcamientos ubicados junto al CEO Islas Canarias, por la zona verde que existe justo delante (el parque San José junto a la Comandancia de la Guardia Civil). Es decir, utilizar la zona de aparcamiento junto al colegio para un uso más recreativo (de estar, juego, zona verde, etc.) y ubicar los aparcamientos en la isla (actualmente verde) que separa la calle Alicante y la GC-1. Se trata de una zona verde que debido a su diseño y ubicación, actualmente tiene poco uso por lo que tendría sentido reconfigurarla y aproximarla a la zona de viviendas y al equipamiento escolar.

La reconfiguración de este área de aparcamiento también podría servir para crear un espacio seguro de llegada al colegio, como el “Besa y baja” que se nombra en la propuesta anterior.

## CEIP ISLAS BALEARES COMO EQUIPAMIENTO COMUNITARIO

Tras la fusión del CEIP Islas Baleares con el IES Islas Canarias, se percibe cierta nostalgia por parte del alumnado y comunidad de docentes que pasaron por este centro.

El patio del IES Baleares tiene unas características interesantes para el juego y la práctica de deportes. Tiene una localización relativamente central, es amplio, está equipado y se percibe un vínculo emocional con el espacio. Existe una expectativa entre la comunidad escolar de los usos que se le podrán dar a ese espacio. Aunque el uso de la edificación pueda estar ya definida, sería positivo valorar la posibilidad de que al menos el espacio exterior de este equipamiento, pueda ser de uso comunitario.



BUS

GUAGUAS  
PARADA PROVISIONAL

GUAGUAS

## 4.2. MEJORAS EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS ESPECÍFICOS

Es determinante crear un espacio de juego en el que la infancia se sienta y esté segura. Esto pasa por realizar ciertas mejoras en los cuatro espacios más frecuentados por la infancia para mejorar las condiciones, pero entendiendo que estos presentan de partida, una importante desventaja que es su localización y emplazamiento y que tiene difícil solución.

### > PARQUE DE MICKEY

En el parque de Mickey sería urgente mejorar la iluminación nocturna y valorar un cambio de estructura en el acceso a la cancha a través de la valla. Por otro lado, podría aprovecharse la zona de las plazas para instalar algún equipamiento para el juego infantil, atendiendo también a las necesidades de quienes cuidan y acompañan a los y las más pequeñas (sombras, bancos, etc.). Puede que una intervención de este tipo pueda atraer a familias del barrio haciendo que al menos en ciertos horarios, sean zonas más concurridas.

No puede dejar de recogerse el deseo manifestado por gran parte del grupo de recuperar la antigua estatua en honor a Mickey Mouse...

### > EL CUADRADO

La mejora de este espacio pasa por la reforma de los paramentos (suelo y muros) que están un tanto degradados y la instalación de unas dotaciones mínimas que acondicionen el pequeño espacio; lugares para sentarse, sombra, papelería, iluminación, etc.

No obstante, para adecuar las condiciones de este lugar sería positivo diseñar un propuesta más concreta con quienes más lo utilizan, ya que es posible, que una intervención genérica pueda hacer que el cuadrado pierda la gracia que tiene para sus usuarios y usuarias. El juego de muros que presenta el espacio, podría ser una oportunidad para plantear la realización de murales comunitarios.

En relación a la mejora de la seguridad, el tema requerirá de una intervención mayor, y quizás menos viable, ya que pasaría por como mínimo, la adecuación del acceso por la calleja. Eliminar los posibles efectos túnel y crear recorridos con amplios campos de visión.

### > PARQUE DE CÉSPED

Como medidas mínimas para mejorar este espacio sería importante garantizar una buena iluminación general que permita distinguir a una persona a unos 25m de distan-

cia y con un nivel de iluminación general que no sea menor a 10 lux. Es necesario generar una llegada accesible hacia las zonas de juego que no cuenten con ella, reparar los aparatos que no estén en buenas condiciones y crear zonas de estar próximas a estas áreas. Para ello, el espacio además de ser accesible tiene que estar dotado con papele- ras, bancos, fuentes y sombra como mínimo que posibilite un espacio cómodo y seguro a quien juega y a quien cuida.

### > PISTA DE ATLETISMO

En relación a la pista de atletismo, la única cuestión mejorable sería el incremento de las superficies con sombra. Debido a que la mayor problemática de este lugar está asociada a su ubicación, poco más se podría hacer para acondicionarlo mejor.



Imagen de la una de las sesiones de co-diseño.

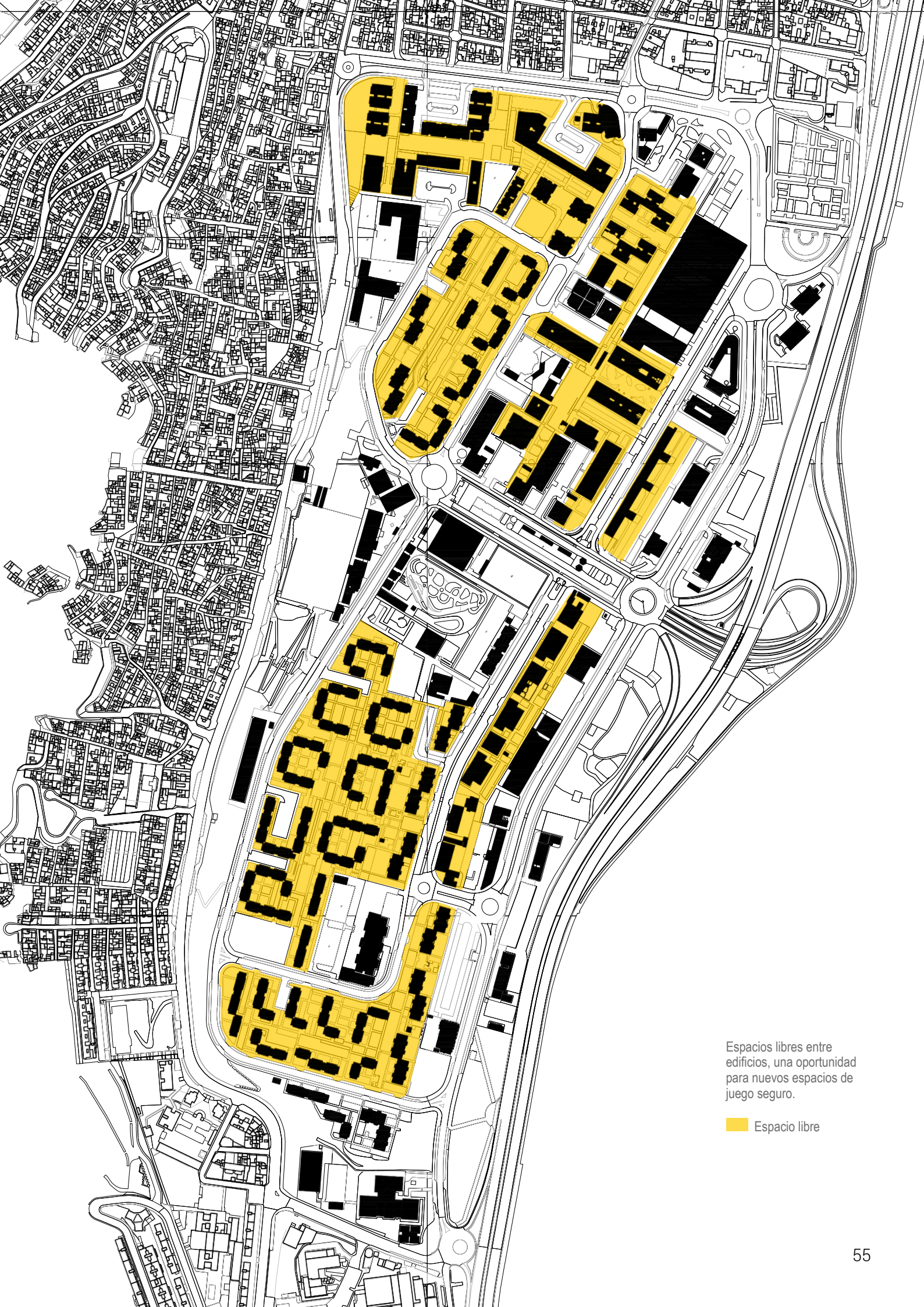
### 4.3 ESPACIO DE JUEGO SEGURO PARA LA INFANCIA

Es importante para el barrio crear al menos un espacio que reúna condiciones privilegiadas para la estancia de los niños, niñas, adolescentes y personas cuidadoras. Un espacio seguro, equipado y agradable. La ubicación de este lugar es un factor importante dado que el mayor inconveniente que tienen algunos de los lugares frecuentados por los y las más jóvenes, es precisamente, su emplazamiento y relación con otros espacios del barrio.

La elección de un lugar próximo al colegio podría resultar una opción interesante para poder acoger también a niños y niñas que no viven en el barrio pero que acuden al colegio. Relacionándose con la propuesta de redistribución de uso del suelo, o lo que sería lo mismo, la redefinición de usos, utilizar el solar de aparcamiento contiguo al colegio para crear un nuevo espacio para la infancia podría ser interesante.

Otra alternativa de localización para este espacio de juego y estancia, sería alguno de los interiores de manzana. Este caso sería una oportunidad para prototipar la mejora de estos rincones y posibilitar la creación de una red de espacios de estancia de proximidad que cumplan criterios de bienestar y seguridad.

Como tercera posibilidad, siendo quizás la menos idónea, estaría la utilización pública del patio del antiguo CEIP Islas Baleares. Esta opción no sería tan óptima ya que trata de adaptar un espacio que no ha sido pensado con el fin de ser un espacio público, integrador, de juego y estancia para la infancia y es probable que presente otras problemáticas a largo plazo.



Espacios libres entre edificios, una oportunidad para nuevos espacios de juego seguro.

 Espacio libre

## CRITERIOS PARA UN ESPACIO DE JUEGO Y ESTANCIA

En este punto se resumen y recogen aspectos que han sido mencionados a lo largo de toda memoria ya que el recorrido hasta aquí, ha tratado de definir qué aspectos son importantes para los y las más pequeñas del barrio la Vega de San José a la hora de diseñar un espacio para la infancia. Un futuro parque o área destinado a este sector debería recoger al menos, los siguientes criterios.

### > SEGURIDAD

Lo primordial para este tipo de lugar, es una ubicación y unas características que aporten seguridad a la infancia. Para ello es recomendable:

- > La elección de un emplazamiento que tenga presencia continuada de personas. Preferentemente personas que caminan, sin embargo, en zonas de baja actividad social, la cercanía relativa a vías de circulación, cuando la relación con estas está muy bien diseñadas y no entraña en ningún caso un peligro para las personas, puede ser una opción, ya que los coches también miran a la ciudad.

> Es determinante para la seguridad la elección de diseños que ofrezcan campos visuales abiertos y que eviten cualquier tipo de rincón y escondite, evitando también la generación de efectos túnel.

> Delimitación de los espacios a través de algún tipo de cercado. Indiscutiblemente el hecho de que los espacios cuenten con vallas aporta seguridad al grupo participantes. En este sentido, sienten que les protegen de que los niños/as más pequeños puedan escapar a una zona de coches, de perros sueltos y de personas extrañas. Atendiendo a esta demanda casi unánime, es importante cuidar el diseño de estas vallas para que no resulten jaulas, no impidan la visibilidad y cuenten con distintos puntos de entrada y salida.

Además de esto, y como anécdota, recogemos sus voces y traemos otros dos aspectos bastante repetidos y que les dan seguridad pero que no tendrían aplicación directa en el diseño de este espacio urbano: la cercanía a un hospital y la presencia de personas que vigilen el espacio.

"LAS VALLAS PROTEGEN DE LOS COCHES PERO TAMBIÉN DE LOS PERROS PELIGROSO, DE GENTE DESCONOCIDA. POR OTRO LADO, LAS VALLAS HACEN QUE LOS SITIOS SEAN MÁS ESCONDIDOS."





Maquetas de prototipado de un espacio de juego y estancia para la infancia.

## > VEGETACIÓN

La presencia de vegetación resulta importante para todos los grupos con los que se ha trabajado. Tal y como mencionan no solo porque aporta sombra sino porque además genera espacios agradables, saludables y buenos para el medio ambiente. En muchas de las propuestas realizadas a través de las sesiones de prototipado, se recoge la importancia que tienen para ellos y ellas la existencia de zonas con césped. En relación a este punto, enfatizar la idea ya mencionada previamente, de que es imprescindible una elección adecuada del tipo de vegetación para el contexto donde se implanta y la relevancia de un buen mantenimiento que garantice la poda y recogida de hojas.

## > EQUIPAMIENTO URBANO

La sensibilidad y consciencia que la infancia tiene acerca de las necesidades de otros perfiles y el cuidado del espacio común ha sido palpable a lo largo del proceso y se ha hecho visible a la hora de realizar propuestas vinculadas al equipamiento urbano. A continuación se citan los elementos que desde la perspectiva de las personas participantes resultaría esencial para un espacio de juego y estancia:

> **Papeleras.** Mantener el espacio público limpio, el respeto y cuidado hacia este por parte de todas las personas que lo utilizan y la idea de disponer de distintos contenedores para reciclar son aspectos importantes para la



infancia. Proponen la existencia de dispensadores de bolsas para la recogida de los excrementos, de lo cual se interpreta una preocupación hacia la falta de civismo de algunas personas en relación a los excrementos de sus mascotas.

> **Bancos.** Un elemento imprescindible del espacio público desde todas las perspectivas. Son necesarios bancos ergonómicos, en buen estado, bien situados y bien orientados.

> **Farolas.** La iluminación comparte compartimento con la seguridad ya que es un elemento básico para la seguridad nocturna. Iluminación distribuida y adecuada tal y como se define en puntos anteriores. Aunque este

es un elemento que a la hora de prototipar el espacio ha pasado desapercibido en muchas de las propuestas, a lo largo del trabajo de diagnóstico ha estado muy presente.

> **Baños públicos.** Son muchos de los grupos de trabajo los que han propuesto la existencia de baños públicos, un elemento cada vez más indicado en el espacio público desde la perspectiva de género y del cuidado. Amplían la propuesta además, y recomiendan baños adaptados a personas con movilidad reducida, con cambiadores para bebés y con limpieza continuada.



Maquetas de prototipado de un espacio de juego y estancia para la infancia.

> **Agua.** Este elemento está presente en casi todas las propuestas. Se manifiesta en distintos formatos; como bebederos de agua, fuentes decorativas, piscinas, lagos, etc. De aquí se interpreta una necesidad de relación con este elemento refrescante y natural. Su presencia tal y como indican algunas propuestas, podría estar vinculada a algún tipo de dispositivo para beber o, a fuentes de agua que refresquen el ambiente y posibiliten el juego con este recurso en los meses más calurosos.

> **Espacios de sombra.** La necesidad de sombra ha sido una cuestión recurrente y se ha evidenciado a través de las propuestas de los árboles, pérgolas y otros tipos de cubiertas que protejan no solo del sol sino también de la lluvia.

> **Merendero.** Aunque solo un par de grupos traen esta idea, es interesante poder valorar un espacio merendero en un futuro espacio para el barrio. Un lugar con mesas y bancos que posibilite otro tipo de juegos, charlas, picnics o celebración de cumpleaños en el espacio público.



Maquetas de prototipado de un espacio de juego y estancia para la infancia.

> **Escenario.** Igual que en el caso anterior solo dos grupos de trabajo proponen la creación de un escenario al imaginar un espacio ideal para la infancia. Aunque un escenario como tal según en qué contexto, puede no tener tanta cabida, son interesantes los elementos compuestos por plataformas a distintas alturas que además de favorecer otro tipo de juego y formas de encuentro, permite crear escenas teatrales, coreográficas, etc. Hoy en día es muy común ver grupos de adolescentes, niños y niñas, imitando o inventando coreografías en el espacio público.

## > USOS

En relación a los usos, su idea principal es que sea un espacio que haciéndoles sentir seguros sirva para divertirse. Entre sus propuestas se recogen los siguientes tipos de espacios:

> **Espacios deportivos.** Se ve un gran interés por los espacios deportivos donde se recoge una amplia diversidad de actividades: campo de lucha canaria, espacio para artes marciales, canchas de fútbol y baloncesto, skate park, rocódromo, piscina, etc.



Croquis previos para el prototipado de un espacio de juego y estancia para la infancia.

> **Parques infantiles.** Estos han estado presentes en todas las propuestas, habiendo sido matizado en varias ocasiones, la importancia de separar los espacios para las diferentes edades e integrar a personas con movilidad reducida. En las ideas recogidas en ese sentido aparecen todo tipo de columpios: toboganes, sube y baja, elementos para dar vueltas, caballitos, balancines, arenero, etc.

> **Zona para perros.** Delimitar un espacio para el juego de las mascotas también ha sido recogido en varios grupos.

Para cerrar este apartado, incorporar también algunos elementos o conceptos curiosos que han ido saliendo en el trabajo con el alumnado.

Es destacable, como ya se ha mencionado anteriormente, la sensibilidad por otros perfiles y por el medio ambiente. En estas líneas han surgido propuestas como guarderías y supermercados para bebés por un lado y, la instalación de sistemas de captación solar o generación de energía eólica para producir energía para el barrio, por otro.

En otra línea, llama la atención la aparición de la palabra “gratis” en muchos de los bocetos realizados: gratis, agua gratis, bares gratis, etc. Esto podría interpretarse como una voluntad de integrar distintos perfiles con menos recursos y de tener acceso ellos y ellas mismas, a recursos que, a lo mejor, de manera habitual no tienen (o al menos de manera tan frecuente como les gustaría). Vinculado de alguna manera a esto, la mayoría de las propuestas incorporan propuestas de todo tipo de locales: bares, cafeterías, pollerías, pizzerías, bazares, etc. La interpretación de esto es muy amplia: la necesidad de acercar actividad social a sus espacios, el deseo de consumir ciertos productos, la repetición de patrones que tienen incorporados, etc.



Maquetas de prototipado de un espacio de juego y estancia para la infancia.









ETIENNE

BRIV

Leila

Richana

Celestina

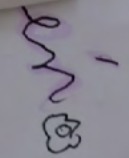
Noel

Nadia

F. Yeddyin

Guille

SULIMA



## AGRADECIMIENTOS

Desde Canicca queremos agradecer el trabajo del alumnado y la colaboración y disponibilidad de la comunidad docente del **CEO Islas Canarias**, a Guayarmina Rijo Molina (**Little Gurimo**) por el apoyo en la dinamización de las sesiones de trabajo con el alumnado, el apoyo brindado por los técnicos de la **Concejalía Delegada del Área de Servicios Sociales**, y la confianza que el **Ayuntamiento de las Palmas de Gran Canaria** ha depositado en nosotras para el para el diseño y desarrollo de este proyecto.

**¡GRACIAS A TODAS!**



Ayuntamiento  
de Las Palmas  
de Gran Canaria

LABORATORIO URBANO  
PARA LA INFANCIA

# UN BARRIO PARA TODAS

LA VEGA DE SAN JOSÉ  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

**cAnicca**  
arquitectura + diseño + urbanismo